

110 年度教育部教育實習績優獎得獎名單

一、實習指導教師

(一) 典範獎 3 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
黃彥文	國立臺南大學	國民小學	示例彙編
錢富美	國立臺中教育大學	國民小學	示例彙編
林珮如	國立臺東大學	特殊教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 3 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
李偉俊	國立臺東大學	國民小學	
楊素姿	國立臺南大學	國民小學	
詹孟琦	國立彰化師範大學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

二、實習輔導教師

(一) 卓越獎 9 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
吉佛慈	國立臺灣大學	國立臺灣師範大學附屬高級中學	中等教育學校	
孫俊傑	國立暨南國際大學	彰化縣立溪陽國民中學	中等教育學校	示例彙編
蔡義誠	國立臺灣大學	國立臺灣師範大學附屬高級中學	中等教育學校	示例彙編
鄭富中	國立彰化師範大學	國立臺南第二高級中學	中等教育學校	
林伶娟	國立嘉義大學	國立嘉義大學附設實驗國民小學	國民小學	示例彙編
林瑞吉	臺北市立大學	臺北市立大學附設實驗國民小學	國民小學	
陳權滿	國立嘉義大學	嘉義市港坪國民小學	國民小學	示例彙編

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
莊佳樺	國立臺北教育大學	臺北市興華國民小學附設幼兒園	幼兒園	示例彙編
李芷榕	中原大學	桃園市立自強國民中學	特殊教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 3 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
楊素綾	國立屏東大學	彰化縣二林鎮廣興國民小學	國民小學	
陳榮哲	國立臺北教育大學	國立臺東大學附設實驗國民小學	國民小學	
陳靜怡	國立彰化師範大學	國立北斗高級家事商業職業學校	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

三、實習學生

(一) 楷模獎 20 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
蕭亦君	國立高雄師範大學	彰化縣立田中高級中學	中等教育學校	中教組第 1 名 示例彙編
翁于婷	國立中正大學	高雄市立明華國民中學	中等教育學校	中教組第 2 名 示例彙編
劉安妮	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	臺北市立仁愛國民中學	中等教育學校	中教組第 3 名
劉宣妘	東海大學	臺中市立文華高級中學	中等教育學校	中教組第 4 名
林亮言	國立臺北教育大學	臺北市萬福國民小學	國民小學	小教組第 1 名 示例彙編
陳悅寧	國立東華大學	新北市三重區集美國民小學	國民小學	小教組第 2 名 示例彙編
詹蕙芬	臺北市立大學	臺北市松山區西松國民小學附設幼兒園	幼兒園	幼教組第 1 名 示例彙編
陳毓婷	國立臺北教育大學	臺北市立大同國民小學	特殊教育學校	特教組第 1 名 示例彙編
何佩容	國立彰化師範大學	新北市立樹林高級中學	中等教育學校	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
林子婷	國立臺灣師範大學	桃園市立經國國民中學	中等教育學校	
張嘉倫	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	桃園市立楊梅高級中學	中等教育學校	
楊宗軒	國立成功大學	國立臺南第二高級中學	中等教育學校	
劉明潔	國立臺灣師範大學	國立蘭陽女子高級中學	中等教育學校	
陳寶玉	國立成功大學	中正國防幹部預備學校	中等教育學校	
金尚臣	臺北市立大學	臺東縣達仁鄉土坂國民小學	國民小學	
張可柔	國立臺中教育大學	臺中市西區大同國民小學	國民小學	
陳俐君	國立臺中教育大學	臺中市大里區永隆國民小學	國民小學	
傅星苙	國立臺北教育大學	臺北市文山區興華國民小學附設幼兒園	幼兒園	
黃郁恩	國立屏東大學	國立屏東大學附設實驗國民小學附設幼兒園	幼兒園	
吳泓暹	國立屏東大學	高雄市茄萣區茄萣國民小學	特殊教育學校	

(以上名單除前9名係依各教育階段審查積分最高排序外，餘依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 40 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
王先禕	國立中央大學	桃園市立中壢國民中學	中等教育學校	
吳姿穎	國立臺灣師範大學	臺北市立金華國民中學	中等教育學校	
呂效嫻	國立彰化師範大學	新北市立錦和高級中學	中等教育學校	
余彩如	東海大學	財團法人東海大學附屬高級中學	中等教育學校	
柯佳吟	國立臺灣師範大學	臺北市立中山女子高級中學	中等教育學校	
徐秉鴻	國立高雄師範大學	苗栗縣立公館國民中學	中等教育學校	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
張庭瑄	國立彰化師範大學	高雄市立前鎮高級中學	中等教育學校	
黃子芸	國立臺灣師範大學	桃園市立武陵高級中學	中等教育學校	
彭虹蓁	中原大學	桃園市立大崙國民中學	中等教育學校	
曾品瑄	國立中央大學	桃園市立過嶺國民中學	中等教育學校	
曾逸瑤	國立臺北大學	新北市立安溪國民中學	中等教育學校	
陳廷璋	國立臺灣師範大學	新北市立中和國民中學	中等教育學校	
陳佩羽	國立中興大學	臺中市立文華高級中學	中等教育學校	
謝巧薇	國立臺灣大學	桃園市立武陵高級中學	中等教育學校	
蔡宛蓁	淡江大學	新北市立新北高級中學	中等教育學校	
蔡宜靜	國立高雄師範大學	桃園市立內壢高級中學	中等教育學校	
蔡郁蘋	國立清華大學	高雄市立高雄女子高級中學	中等教育學校	
蔡凱能	淡江大學	新北市立竹圍高級中學	中等教育學校	
蘇育增	國立嘉義大學	高雄市立路竹高級中學	中等教育學校	
蘇佩儀	國立臺灣大學	臺北市立明倫高級中學	中等教育學校	
王輔晨	國立臺中教育大學	臺中市南屯區文山國民小學	國民小學	
林宥玲	國立臺北教育大學	宜蘭縣立新生國民小學	國民小學	
孫靖婷	臺北市立大學	新北市板橋區文德國民小學	國民小學	
廖雅盈	國立臺灣海洋大學	基隆市立正濱國民小學	國民小學	
陳冠樺	輔仁大學學校財團 法人輔仁大學	臺北市國語實驗國民小學	國民小學	
陳琬庭	國立清華大學	國立清華大學附設實驗國民小學	國民小學	
陳儒蘭	靜宜大學	苗栗縣通霄鎮烏眉國民小學	國民小學	
戴華蒂	國立嘉義大學	嘉義市志航國民小學	國民小學	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
鍾筑羽	輔仁大學學校財團 法人輔仁大學	新北市新莊區昌隆國民小學	國民小學	
魏廷軒	國立清華大學	新竹市立清華大學附設國民 小學	國民小學	
呂佩穎	國立臺中教育大學	臺中市區光復國民小學附 設幼兒園	幼兒園	
林玥伶	臺北市立大學	臺北市和平實驗國民小學附 設幼兒園	幼兒園	
許宛萍	國立臺南大學	臺南市永康區五王國民小學 附設幼兒園	幼兒園	
郭純汎	國立臺南大學	臺南市東區博愛國民小學附 設幼兒園	幼兒園	
陳柔瑄	國立臺北教育大學	臺北市文山區興華國民小學 附設幼兒園	幼兒園	
蔡孟淳	國立臺中教育大學	國立嘉義大學附設實驗國民 小學附設幼兒園	幼兒園	
孫浩仁	中原大學	新北市立忠孝國民中學	特殊教育 學校	
廖冠渝	國立屏東大學	高雄市新興區欣興國民小學 附設幼兒園	特殊教育 學校	
陳泯翰	國立臺灣師範大學	高雄市立三民高級家事商業 職業學校	特殊教育 學校	
盧葦珊	國立臺北教育大學	臺北市立松山國民小學附設 幼兒園	特殊教育 學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

四、教育實習合作團體

(一) 同心獎 6 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立東華大學	國立花蓮高級工業職 業學校	實習指導教師：洪莫愁 實習輔導教師：宋祐禎、 黃兆仲 實習學生：張嘉芃	中等 教育 學校	示例 彙編

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立彰化師範大學	臺中市立文華高級中學	實習指導教師：鄭依萍 實習輔導教師：李佳泓 實習學生：李崙姘	中等教育學校	示例彙編
國立清華大學	桃園市中壢區普仁國民小學、新北市麗園國民小學、桃園市龜山區幸福國民小學、桃園市南勢國民小學、新北市五股區德音國民小學	實習指導教師：簡靜雯 實習輔導教師：李孟緯、吳麗玲、廖宸妤、劉育安、鍾佳慧 實習學生：李怡真、余思嫻、黃彥嘉、謝宇晴、蘇維敏	國民小學	示例彙編
國立臺中教育大學	臺中市西區忠孝國民小學	實習指導教師：張曉佩、黃寶園、魏麗敏 實習輔導教師：李金雀、李奕璇、林文榮、俞昱晴、洪育慈、洪淑慧、徐曉玲、許玲玲、黃意如、駱玉玫、蔣家菡、簡婉如 實習學生：王貞又、王鈺婷、吳慧綸、殷崇傑、張敏筠、陳衍翰、謝宜潼	國民小學	示例彙編
國立臺北教育大學	新北市插角國民小學附設幼兒園	實習指導教師：盧明 實習輔導教師：邱琍貞、蔡譯嫻 實習學生：吳佳臻、高亞甄	幼兒園	示例彙編
國立彰化師範大學	新北市立福和國民中學	實習指導教師：張靖卿 實習輔導教師：朱曉萍、李翊嘉、林姿君 實習學生：吳依恬、黃子妍	特殊教育學校	示例彙編

(以上名單依各教育階段與推薦學校筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 4 組

推薦學校	教育實習機構	團體成員	教育階段	備註
國立臺灣大學	臺北市立成淵高級中學	實習指導教師：董桂書 實習輔導教師：于小雅、江佳玲、陳祈維 實習學生：石采艷	中等教育學校	
國立彰化師範大學	高雄市立左營國民中學	實習指導教師：楊菁 實習輔導教師：李亦雅、林安安、蔡雅惠、謝秀吟 實習學生：洪羽姍、姜兆彤	中等教育學校	
國立東華大學	國立東華大學附設實驗國民小學	實習指導教師：紀惠英 實習輔導教師：李昕潔、杜美芬、謝世婷 實習學生：李佳穎、林沂平、林俞均	國民小學	
國立彰化師範大學	臺北市立松山高級工農職業學校	實習指導教師：曾秋芳 實習學生：左盛陽	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
黃彥文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能銜接學理知能及實務經驗，輔導過程能透過學習共同體，引導學生反思對話，奠定教師專業知能與素養，值得肯定。 2. 在分組座談會議當中安排專題導向學習活動，讓學生運用學習共同體社羣運作方式，針對各種議題進行合作學習，並安排同儕社羣進行模擬說課與議課。 3. 實習老師的教學演示均有細膩的觀察，並對於實習老師的優缺點均能一一詳列並給予建議。
錢富美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該師具備良好的教育實習指導理念，重視從職前師資培育階段、集中實習培育階段、大五實習準備階段、大五實習執行階段各期指導重點與任務的規劃，循序漸進、加深加廣，有助教師專業人才的養成與培育，其用心相當值得肯定。 2. 教育實習訪視與輔導能多元，兼顧實體與虛擬交流，以學習生為中心。並引用社區與學校資源來引導後進學生。 3. 帶領師生參與新級社羣計劃以及結合社區資源發展社會行動課程方案，加惠偏鄉國小學生。
林珮如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有明確的實習指導理念，「以終為始」的素養導向實習指導模式，其做法具體明確從以逆向設計、「以終為始」的思維規劃教育實習活動、採學習責任逐漸轉移教學模式實施實習指導、透過問題導向學習模式解決教學困境及反思實踐貫穿整個實習歷程，在整體實習規劃具有創新與實踐。 2. 對於師資生半年實習過程中之指導甚為用心，並鼓勵師資生實際撰寫一份個別化教育計畫（IEP），對於師資生銜接特教教學實務頗有助益。 3. 無論是指導計畫、訪視或輔導紀錄、或是實習指導典範事蹟的撰寫均極詳盡，是一份值得推薦的實習指導報告

實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
吉佛慈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秉持「榜樣學習」方式，以營造接納性氛圍，展現正向性思維，賦予領導力發揮，尊重自主性空間，善用各領域人才，充實 108 年新課綱素養，共創有溫度實習等輔導理念，指導實習學生進行行政實習、教學實習和導師實習。 2. 於實習第一週規劃職前訓練課程，幫助實習生認識校園、認識彼此、了解班級經營技巧及教育實習工作。每月並辦理行政實習分享會，讓實習生能分享實習心得
孫俊傑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育實習輔導計畫包括包容力、教學力、設計力、熱忱力、行銷力五項輔導理念。實習輔導教師與實習學生由師徒轉為夥伴關係，陪同產出成果豐碩。 2. 指導實習生參與諸多與教學實習相關之活動，如教案設計競賽、創新教學設計、素養導向評量設計、學習扶助方案探究等。 3. 對於教學活動的設計、融入多元文化議題、教學活動的實施、評量的成效、個案研究、教學省思、行政實習的輔導等各面向皆有卓越事蹟，實習輔導教師認真、盡心，值得肯定。

姓名	績優事蹟
蔡義誠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以理性思辨的處事及態度帶領實習生，讓實習生對高中生帶領有一定水準的掌握。 2. 善用雲端科技累積實習輔導紀錄，提供分享機會，促進實習教師有效學習。 3. 教育實習輔導卓越事蹟相當深入，由歷年不同實習生的心得回饋可看出指導者的專業與熱誠。
鄭富中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者對於行政實習、導師實習、教學實習三方面都很有經驗，很難得。而建議實習教師的做法也寫得很詳細，有經驗傳承的熱忱。 2. 輔導計畫詳盡，除了能按月份及實習項目排定時程表外，還能清楚標訂各進程之實習內容。 3. 在教學輔導及導師輔導策略上，均能分三階段以不同策略進行實習輔導，提升效能。
林伶娟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從教育指導輔導紀錄代表作中，雖是節錄及整理自實習學生的學習檔案之資料，但字裡行間可以看出該輔導教師如何落實其教育實習輔導理念—從心出發、用心探索、盡心學習，以輔導實習學生。 2. 在穩健切實的輔導歷程，能掌握輔導實習生實習內涵的多元性、實習進程的循序漸進、傳承教學互動的秘笈以及預留實習老師創意與活力的空間，是位難得的輔導老師。 3. 能將自己豐富教學經驗的體悟不藏私與實習老師分享，也進而成為實習老師很好的學習典範。
林瑞吉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學輔導過程，能立即給實習老師回饋，對於較不熟悉的國語教學，能增加演示教學次數，並給予正面鼓勵與回饋，值得肯定。 2. 充分運用各種機會及通訊軟體與實習老師細密的溝通與提醒，擅長用提問引發實習老師的思考，從實習老師對於自己教學上的反思與回饋中，都可以看到輔導老師不僅善於自省，也能讓實習老師主動反思，可見是花了非常多心思與實習老師溝通。 3. 針對實習學生的教學實習輔導部分，採用漸進式方式，並妥善整合觀課、備課、議課之方式加以實施、主動邀請校內資深教師提供指導，有助實習學生逐步熟悉與掌握教學技巧。
陳權滿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從該輔導教師十點輔導理念可以看出她對教育的熱忱與投入，尤其在帶領實習學生之前會利用寒暑假觀察學生的需求及期望後，再為其量身訂做規劃教育實習計畫，充分體現對實習學生的尊重及因材施教。 2. 輔導三位實習教師，風格與專長完全不同，輔導老師能運用做中學，在教育實習四階段激發其潛能，讓實習老師感受到成就感及對未來教師生涯有更多的期待，其指導方式可說是殊途同歸，因材施教。 3. 實習輔導老師能看待學生的多元面向，並提醒實習老師對於學生不應先入為主或有刻板印象，是非常重要的提醒。
莊佳樺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習成果具體，能帶領實習生共同參與各項競賽，獲取佳績。 2. 建立有系統的輔導計畫，循序漸進。 3. 實習輔導卓越事蹟，圖文並茂呈現，多元提升實習教師「自我價值感」，激發實習教師展現多元的長才。 4. 能以曾是實習教師的身份，詳實規畫教學、導師、行政實習、教師研習等，並增列他校所沒有的特色，具有創意、值得推廣。如：實習檔案建立、正式教師養成計畫，未來職涯規畫。

姓名	績優事蹟
李芷榕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在輔導歷程中除教學課程的反覆指導，對於認輔、學生問題行為的介入、自我充實、資源班經營及科技輔助的應用，均有實務上的規畫、指導與分享，增進實習教師多元完整的體驗學習。 2. 將輔導實習的歷程分為「準備期」、「觀摩協同」、「實際執行」、「走出自我」等階段，有助於輔導實習生成為特教教師。 3. 教育實習輔導理念的目標明確，實習輔導教師的理念能夠落實於實習工作上，促進實習教師的專業成長。

實習學生楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
蕭亦君	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學、導師、行政實習及研習活動，均能省思如何運用於個人未來的教學及個人待成長之處。 2. 班級經營頗見用心，能觀察學生問題與實習輔導教師解決問題之策略與方法。 3. 對於本科教學能夠加入議題元素，落實有感延伸，活用於生活。
翁于婷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學創新作法運用「事實性」、「推論性」與「評論性」提問引導學生進行多層次思考，加強閱讀理解策略之後設認知，並進行多元及差異化的學習評量。 2. 教育實習計畫具系統性，能劃分不同進程階段規劃，並包括實習內容。 3. 遵循著教育理念，完成教育實習。在實踐過程中，有其哲學觀。
劉安妮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學策略上十分多元，能應用數位學習、卡牌桌遊融入、趣味競賽、分組學習、演戲與發表等活動，強化學生學習效能，且佐證資料佳。 2. 擔任學習扶助課程的授課教師，以動態化趣味化教學增進學生學習動機，學生問題處理建立「通關密語、互動口語、靜默不語」，因時制宜，彈性處理。
劉宣妘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育楷模事蹟頗具獨特特色，包括個人抗癌親身經驗分享、參加國語文競賽獲獎、指導學生演說獲獎、參加新加坡線上文化營擔任講師、並積極參加實習學校活動等。 2. 在教學創新做法上，重視整體構想，並能將主題式元素融入課程教學設計中。 3. 積極參與實習相關事務，表現優異且充滿教育熱忱。
林亮言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該生結合自身專長，將大學課堂所學知識化為實際教學行動，設計朗讀教學、作文教學、華語教學、社會領域的採訪教學，活化國語文教學的學習與應用，有助個人教學專業之成長。 2. 演示教學紀錄與回饋，採用多元回饋紀錄表(如分組合作教學觀察表、Flanders 師生互動量化紀錄表、選擇性逐字記錄表等等)，顯現此位實習生的用心與積極。 3. 教學演示能夠充分實踐公開觀課三部曲—說課、觀課、議課的最完整形態。實習教師製作說課的簡報，針對教學向觀課者進行說明；並能充分準備各種教學觀察量表，給觀課的人員進行不同面相的評量。教學中能夠使用多種方法啟發學生的思考；在教學後，亦能夠彙整相關的意見，並提出自己的反思筆記。在反思當中也能夠使用 see-think-wonder 的

姓名	績優事蹟
	方式來彙總成學習記錄。
陳悅寧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該實習學生能善用自身幼教專程將幼兒教育式的班級經營法融入小教情境，在班級教室設置摺紙學習區(角落學習區)，不僅能激發孩子的好奇心、創意，亦能訓練學生學習看步驟圖摺紙與練習小肌肉精細動作發展，更能促進師生互動，一舉多得。 2. 能自編識字教材，引發學童興趣，協助班級事務，積極認真 3. 能把握一年級的教學精神，善用具體物、做中學、實地操作、闖關遊戲、繪圖等，提高學生的興趣與學習的想象力。並且能夠兼採個別實作、小組合作、全班溝通等不同教學策略。
詹蕙芬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學創新作法，在「拼拼豆豆」闖關活動，因看到幼兒的需求及教師的意圖，自行設計繪本，吸引幼兒的注意，引起幼兒的學習興趣。再者，運用 UDL 課程的設計，從繪本、豆子拼貼畫、鬆散素材、肢體遊戲等多元表徵途徑，提供幼兒參與，呈現理論與實務的結合。 2. 教育實習計畫，以”花瓣”的圖示方式，將實習計畫 8 月至 1 月的實習進度、4 大實習內容以顏色清楚標示、對照，具有層次性，值得推薦。 3. 積極參與各種校內外研習，增進專業知能。
陳毓婷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「瞥見光點」、「勾勒光線」、「綻放光面」、「不朽光體」串連實習歷程，讓人感受到申請人的改變與成長。 2. 教育實習楷模事蹟包含有創新課程、透過聯絡簿與學生互動、處理個別輔導事件、協助學校活動及業務推展、主辦資優班團體活動、參與十二年國教資優專業社群、參與「國小資優課程素養導向設計指引」的寫作、投稿教材教具比賽，校內外表現都涵蓋了，顯見實習教師擁有積極、主動、熱忱與服務的心。 3. 創新課程、用心教學。課程設計多元、包含語文、創造力和領導才能，內容具深度。以探究素養導向的課程設計，並且做教學研究、課程規劃，教學執行後進行教學回饋的 PMI 分析，最後透過教學省思獲得專業成長。
何佩容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師實習之學生日常行為處理，以表格方式呈現「事件描述、當下處理、事後的檢討與反思、後續處理」四部份說明清楚，有助於提升班級經營的效能。 2. 教學內容具有價值及世界觀，並能結合學生的生活情境。 3. 實習期間十分重視自我反思，並能歸納出未來發展取向。
林子婷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧個人求學生涯驗證實習事項，極具自我反省實踐能力，對未來教師生涯發展有所助益。 2. 認真教學實習並發揮教師專業，指導學生參加全市生活科技創作競賽榮獲優等、學生資訊比賽電腦繪圖榮獲特優。 3. 協助指導學生參加桃園市中小學學生資訊競賽，榮獲電腦繪圖個人特優。
張嘉倫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從教學實習紀實內容，可知申請在教學過程中具有明確的教學架構及專業策略。 2. 參與教師社群共備，包括教育部生命教育學科中心的共備過程。 3. 自編教材與教學頗具創意，且能融入重大議題於生命教育之中，值得嘉許。

姓名	績優事蹟
陳寶玉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園人際互動方面將交流對象分為六群，分別敘述心得與收穫，相當細心；教學實習紀錄包括觀摩、演練、演示、心得反思等紀錄，內容均相當詳盡細緻，導師實習檔案內容也頗為具體詳細；行政實習與研習活動紀錄也都具有條理，內容豐富。 2. 觀課紀錄詳實，並能觀摩多位、多科教師之教學，並能參與跨領域課程設計與教學，營造領域合作學習氛圍。
楊宗軒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生參加 e-IDEX 新加坡科展、TYPT 物理辯論競賽、物理探究實作競賽、智慧鐵人創意競賽、學科能力競賽等多種校外比賽。 2. 實習成果無論自己或所帶學生均有豐碩成果，值得肯定。 3. 使用 PBL 問題導向教學，並融入生活情境與議題。
劉明潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國文及資優教育心輔系雙主修的專長，在教學、班級經營及行政上充分展現優勢，實習過程充實豐富。 2. 班級經營相當用心，能觀察學生問題與實習輔導教師解決問題之策略與方法。 3. 用心設計增進學生閱讀理解與深度討論的小活動。
金尚臣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計能有效融入族語教學(土坂排灣文化)、自編教材、師生共學，並實施跨領域之統整課程的教學，其所發展之課程架構、教案及學生表現評量方式均值得參考。 2. 對排灣族文化與十二年課綱核心素養多元並存的合理性，能透過紮實的民族教育課程與設計來實現，對原住民族新進教師的他。可說潛能無限。 3. 實習期間參與學校之學校本位課程中排灣數學文化教材及民族教育文化教材編輯。
張可柔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計能掌握各單元先備經驗及學生起點行為、融入學生生活經驗、並設計具趣味性的多元評量的方式，有助引發學生的學習動機、提高學習成效。 2. 實習過程中，能夠設計跨領域學習教案，並且將設計遊戲與數位教材融入教學當中。教學當中並能應用，多元化評量、分組合作學習、心智圖、善用科技自製各種遊戲，創新教學。 3. 嘗試跨領域教學，並能細心觀察學生學習狀況。
陳俐君	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在班級經營方面，正視並善用正向輔導的方式，例如獎勵機制、社會性增強、給予學生改過機會等方式，循循善誘，體現愛的教育。 2. 教學課堂見習內容記錄、行政實習札記分門別類，各種實習內容記錄仔細且明確並且能夠進行自我反思。 3. 對於學生學習狀況的評估極具用心，除與輔導老師討論之外，並能加以記錄與分析，實屬難得。
傅星苙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習成果紀錄中，詳實完整觀察實習輔導教師教學策略、值得仿效處並自我省思，並能主動覺察個案幼生的優弱勢能力、加以引導、強化，令人感動；並能針對級務及行政實習列項、設定目標及教學策略、反思。具備幼教師應有的觀察力、學習力及反思能力，值得推薦。 2. 持續記錄某幼兒的行為表現，分析可能的原因，提供輔導的策略，觀察幼兒的改變情形，與實習輔導老師討論，並進行省思，足見其在實習期間對幼兒的關注與用心。 3. 班務實習紀錄完整有特色，明確分析目標與策略，以及與輔導老師協同

姓名	績優事蹟
	輔導幼兒行為問題。
黃郁恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳實紀錄實習楷模事蹟:以表格方式詳細列出楷模事蹟,有環境規畫、協助校內外活動等,輔以文圖對照,並加上個人心得省思及輔導教師的回饋,值得推薦。 2. 實習項目不僅有簡明清楚的實習紀錄,且能針對學習內容進行適切的省思與回饋,從每項學習項目中看見實習生思考清晰,能掌握實習重點知能。 3. 對於教育生涯的期許與發展,有規劃的訂定短、中、長期目標,其中短期目標以甘特圖呈現讀書計畫,足見其努力成為一位老師的決心。
吳泓暹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了正規課堂,實習教師下課時間帶領特教生運用瓶蓋做環保教具,提升特生自信並拉近普特生距離;因為真心付出,讓隔代教養的孩子對實習教師說出「從今天起,你就是我的爸爸」、讓不識字的孩子即使在生病時還惦念著說出「老師,今天的功課還沒寫…」,這麼感動的話,一位老師的價值就在此,在偏鄉學校資源缺乏及文化刺激不利下,實習教師願意陪伴且帶給偏鄉學生與市區接軌的生活體驗與如父如兄的關愛,實屬不易。 2. 結合十二年課綱,提供多科教學領域的課程設計及學生優弱勢分析與先備能力的比對,十分有特色,可供其他實習教師參考。 3. 創新教學部分的教學設計,結合數學與特需領域的學習策略與溝通訓練,符合十二年國教課綱之精神與作法,並進行學生學習前後測之分析以驗證其教學成果。

教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學: 國立東華大學 教育實習機構: 國立花蓮高級工業職業學校 教育階段: 中等教育學校 團體成員: 實習指導教師: 洪莫愁 實習輔導教師: 宋祐禎、黃兆伸 實習學生: 張嘉芫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本團隊在師培機構有完整制度與規劃,特別強調強化實習生教檢、教甄之輔導;實習機構重視自主規劃、提供多場次研習經驗。 2. 師資培育大學與實習機構建立系統性雙向教學交流關係。 3. 呈現實習輔導教師與實習生的互動並共同設計課程、實習生與導師實習輔導教師的互動、實習生與實習指導老師的互動、三方教師與實習生的交織互動歷程。
師資培育之大學: 國立彰化師範大學 教育實習機構: 臺中市立文華高級中學 教育階段: 中等教育學校 團體成員: 實習指導教師: 鄭依萍 實習輔導教師: 李佳泓 實習學生: 李尙姘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本團隊從五面向論述團隊效益,說明相當合理,尤其提出師培大學盡早與實習學校合作協助學生轉換身分,此點頗是可貴。其可推廣模式以共好互動模式為核心,符應十二年課綱,確實有可取之處。 2. 以「共好」為核心,呈現三聯合作圖,以理論實務、引導支持及傳承演練進行互動。 3. 教育實習合作團體之互動學模式具清晰的架構性及創新性。

教育實習合作團體	績優事蹟
<p>師資培育之大學：國立清華大學</p> <p>教育實習機構：桃園市中壢區普仁國民小學、新北市麗園國民小學、桃園市龜山區幸福國民小學、桃園市南勢國民小學、新北市五股區德音國民小學</p> <p>教育階段：國民小學</p> <p>團體成員：</p> <p>實習指導教師：簡靜雯</p> <p>實習輔導教師：李孟緯、吳麗玲、廖宸好、劉育安、鍾佳慧</p> <p>實習學生：李怡真、余思嫻、黃彥嘉、謝宇晴、蘇維敏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政實習實習生兩人一組，每個月輪值一個處室，可以讓實習教師體驗不同處事的行政運作，每兩週舉行一次行政反思月會。實習教師，在實習期間每個月最多有三天的公假，可以讓每位實習生規劃個別化進修計劃。 2. 從本份參賽作品中，可以清楚看出師培大學扮演指導增能的角色、實習機構提供支持回饋系統，而實習學生自組共學團體，共備雲端資料、組成同儕對話圈、進行教學技巧、級務技巧及專業成長之反思與經驗分享，換言之，實習學生從自身、實習機構到師培大學，逐一落實自發、互動、共好的實習精神與內涵，其模式值得推廣。 3. 實習學校規劃了交換教室、行政巡迴訓練、建立實習老師同儕對話圈及共備資料雲端等，提供實習老師更多元的實習歷練。
<p>師資培育之大學：國立臺中教育大學</p> <p>教育實習機構：臺中市西區忠孝國民小學</p> <p>教育階段：國民小學</p> <p>團體成員：</p> <p>實習指導教師：張曉佩、黃寶園、魏麗敏</p> <p>實習輔導教師：李金雀、李奕璇、林文榮、洪育慈、俞昱晴、洪淑慧、徐曉玲、許玲玲、黃意如、駱玉玫、蔣家菡、簡婉如</p> <p>實習學生：王貞又、王鈺婷、吳慧綸、殷崇傑、張敏筠、陳衍翰、謝宜潼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此一模式符合目前最新教育發展趨勢，可思考利用三聯關係之強化培育英語實習教師，使理論與實務相結合，並有明確之實習場域，有助英語師資人才培育。 2. 以英語教學為主軸，結合不同教育實習機構，極具創新，對於國小英語教育之推動提供一個好的實習模式。 3. 再續英緣:培育情境化和在地化英語實習老師教師之專業知能，進而融入情境教案的備課，透過說課、觀課和議課，精進彼此的情境與教學，此同心圓模式，讓三師共學，達到預期目標，值得肯定。
<p>師資培育之大學：國立臺北教育大學</p> <p>教育實習機構：新北市插角國民小學附設幼兒園</p> <p>教育階段：幼兒園</p> <p>團體成員：</p> <p>實習指導教師：盧明</p> <p>實習輔導教師：邱琍貞、蔡譯嫻</p> <p>實習學生：吳佳臻、高亞甄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細說明教育實習三聯關係在實習輔導上顯現之具體效益及可推廣之模式，例如運用實體與網路社群方式進行推廣。 2. 三方互動正向，時常給予實習教師相當高的自主性。 3. 師資培育之大學及教育實習機構實習輔導相關制度完善，已有多年的合作經驗，發展成良好夥伴關係。

教育實習合作團體	績優事蹟
<p>師資培育之大學：國立彰化師範大學</p> <p>教育實習機構：新北市立福和國民中學</p> <p>教育階段：特殊教育</p> <p>團體成員：</p> <p>實習指導教師：張靖卿</p> <p>實習輔導教師：朱曉萍、李翊嘉、林姿君</p> <p>實習學生：吳依恬、黃子妍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三聯關係互動良好且記錄詳實、課程規劃、教學觀摩、實習指導教授和實習輔導老師與相關人員的回饋與建議之記錄完整。從機構間的合作與人員間的協同均表現相當優異有效的運作，在創新與推廣價值可以獲得肯定。 2. 運用 Belief 念模式貫穿實習歷程，在三聯關係中，除實習教師就讀學校系所與指導教師確實提供相關的支持、資訊、指導與訓練外，實習學校結合不同科別實習學生共聚一室、可以互相交流、提供普特跨域及全面性行政單位學習機會，積極運用通訊軟體，提供立即性的訊息與支援，讓實習教師得以更多元完整的在教學、導師、行政三方面歷練。 3. 特教實習融入校本課程，特教班增強制度有能分享給普通班使用，都有助於融合教育之推行。