

國立臺中教育大學特殊教育師資類科
110 年度大專校院師資培育評鑑評語表

校名	國立臺中教育大學		
師資類科	特殊教育學校(班)	受評日期	110 年 12 月 16 日 110 年 12 月 17 日
整體評鑑結果			

※ 評鑑結果整體認定標準請參閱表末附錄一 自我評鑑分項認定原則暨評鑑結果整體認定標準

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	
<p>➤ 優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該師資類科教育目標能明確地與教育學院及校教育目標相對應。 2. 該師資類科為達成「培養充足厚實的學科專業與教學專業」之目標，所規劃「豐富之教學能力檢測與競賽，厚植學生教學實力」等具體做法，均明確可行，且能培育教學知能。 3. 該師資類科規劃「新科師資生師道入門儀式」等說明之具體做法，可協助師資生了解教育目標與教師專業素養。 4. 該師資類科規劃辦理之師資培育教育活動，能明確的對應職前教育階段教師專業素養。 5. 該師資類科協助師生瞭解教育目標與師資職前階段教師專業素養及其指標之作法多元具體，且有檢視其成果之機制。 <p>➤ 缺點：</p> <p>無。</p> <p>➤ 改善意見：</p> <p>無。</p> <p>➤ 未來發展建議：</p> <p>無。</p>	
分項認可結果：	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

項目二、行政運作及自我改善

➤ 優點：

1. 該師資類科在校務發展計劃與學校組織中定位明確且有具體實行之規劃。
2. 該師資類科配合校內其他單位，積極輔導師資生參與各項社會服務，從服務中學習教師專業。
3. 該師資類科設有辦公室空間、普通教室與專業教室等空間足夠，圖書設備豐富，符合相關規定。
4. 該師資類科分工明確，行政人力資源充裕，工作均依相關規定運作，紀錄完善。

➤ 缺點：

無。

➤ 改善意見：

無。

➤ 未來發展建議：

無。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目三、學生遴選及學習支持

➤ 優點：

1. 該師資類科建置課程地圖作為學習指引的作法積極，能確保師資培育課程間之邏輯性。
2. 該師資類科教學大綱由同儕互審及校外審，以檢核各科課程目標及教學內容等及其所達成職前教育階段教師專業素養之程度。
3. 該師資類科每週二下午 3-4 節為固定班會及導師時間，此措施有助於師資生班會、導師分組晤談以及該師資類科和學校辦理師資生學習相關的演講或生涯輔導的活動之實施，能提供學生多元的學習與生涯輔導作為積極明確。
4. 該師資類科辦理由六位具現場教學經驗之（特教教師）帶領師資生完成六份學科領域教學活動設計與教案，並出版成冊。此教學設計活動能增進師資生對於教學現場的認識，及提升學科領域與教學領域經驗。

➤ 缺點：

無。

➤ 改善意見：

無。

➤ 未來發展建議：

1. 建議該師資類科宜依據特教師資類科發展特色或次專長的課程規劃，進行具體分析與支持活動之間的關係，以利師資生專業發展。
2. 小教師資類科師資生的甄選宜全校標準一致，不宜單獨對特教系學生設限。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目四、教師質量及課程教學

➤ 優點：

1. 該師資類科師資質量符合職前教育階段課程標準與教學需求，能符應特殊教育師資培育專業素養。
2. 該師資類科專任教師依據教學現場需求自我增能之作為積極，能確保教學內容回應教學現場之需求。
3. 該師資類科教師能配合教育政策將師資培育優質化相關研究成果積極融入教學實務。
4. 該師資類科專任教師所開設科目的教學與評量，能明確回應特教師資職前教育階段教師專業素養及其指標。

➤ 缺點：

1. 評鑑指標 4-5-3「教師能以合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作之能力」的相關作法，欠缺具體明確的執行方式。

➤ 改善意見：

1. 為促進培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力，建議與其他專業領域的教授合作或協同教學。

➤ 未來發展建議：

1. 根據在校生與大五實習生的訪談，發現師資生對職前訓練實作與現場教學經驗的需求強烈，建議相關課程的設計，宜多提供實作與教學現場經驗。
2. 專任教師除基本專業授課時數外，另需配合政策開設相關課程，宜考慮增聘專案教師的人力，以彈性支援政策性的授課任務。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目五、學生學習成效

➤ 優點：

1. 該師資類科 107 到 109 年度在教師資格考試通過率（除 109 年度之外均超過 90%），以及此三年度在教師甄試表現上來看，其畢業師資生近 80%以上取得正式教師資格，且 90%以上均從事教育相關工作，足以肯定該師資類科之師資生學習成效良好。
2. 該師資類科所培育國小身障、資優及學前特教三類師資生畢業後，皆能取得合格教師證書，有利於就業。
3. 雇主對該師資類科畢業生表現滿意度高，滿意度平均高達 4.10 分（滿分 5 分）。

➤ 缺點：

無。

➤ 改善意見：

無。

➤ 未來發展建議：

1. 建議該師資類科宜每年定期積極進行畢業生流向及雇主滿意度調查。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目六、實習及夥伴學校關係

➤ 優點：

1. 該師資類科能長期與所在地區國民小學建立合作關係，帶領師資生到校參訪、見習及實習，對師資生增進現場教學知能有助益。
2. 該師資類科師資生能成立義工隊到夥伴學校進行偏鄉弱勢服務，並主動辦理工作坊提升師資生服務及專業知能，具體實現回饋社會的精神，善盡社會公民責任。
3. 該師資類科部分教師的研究計畫及臨床教學能充分與夥伴學校合作，共創雙贏的教育共好理念。

➤ 缺點：

無。

➤ 改善意見：

無。

➤ 未來發展建議：

無。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

師資培育基本指標		
1. 師資培育在學校組織中之定位	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
2. 學習空間與資源設備	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
3. 課程規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
4. 實習規劃與實習輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
5. 師資生學校參訪見習	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
分項認可結果：	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

師培評鑑關鍵指標		
1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
2. 師資數量	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
3. 行政支援人力	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
4. 師資生通過教師資格考試	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
6. 配合辦理各項教育政策	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
7. 師資生社會公民責任養成	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
分項認可結果：	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

評鑑委員簽名：

蕭金土 賴翠娘
劉明松 呂國燾
陳秀才

