

國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處
中等學校師資類科第 4 次評鑑工作小組會議紀錄

時 間：112 年 3 月 20 日（一）12 時 10 分

地 點：本校求真樓六樓 K609 會議室

主 持 人：魏麗敏 處長

紀錄：何孟臻 專任助理

出席人員：師資培育暨就業輔導處楊雅惠秘書、林仁傑組長、王金國組長、溫子欣助理教授、林佳慧助理教授、何孟臻助理、梁淑慧助理教授。

壹、主席報告(略)

貳、會議說明

一、依教育部 111 年 6 月 10 日臺教師(二)字第 1110055237 號函來文附件「112 年度大專校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」P.36，本校中等學校師資類科屬新設受評師資類科，將於 112 年度下半年進行新週期師資培育評鑑分年評鑑，評鑑資料蒐集範圍為 109 學年度、110 學年度及 111 學年度，共計 6 學期；分年評鑑項目包括：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養、行政運作與自我改善、學生遴選及學習支持、教師質量與課程教學、學生學習成效及實習與夥伴學校關係等六項。

二、師資培育評鑑預評作業擬於 111 學年度下學期期中(112 年 5 月)辦理。

參、提案討論

案由一：有關本校中等學校師資類科分年評鑑概況說明書初稿案，提請討論。

說明：

- 一、依據本處 111 年 11 月 16 日中等學校師資類科第 2 次評鑑工作小組會議紀錄及 112 年 2 月 14 日中等學校師資類科第 3 次評鑑工作小組會議紀錄辦理。
- 二、依教育部 111 年 6 月 10 日臺教師(二)字第 1110055237 號來文附件「112 年度大專校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」之分年評鑑期程規劃，本校應於 112 年 8 月 31 日前提交概況說明書紙本及附件光碟共 9 份至評鑑中心。
- 三、概況說明書本文內容以 80 頁為限，內文以 12 號字標楷體撰寫，以紙本方式繳交；佐證之附件資料不限頁數，並製作成光碟(含概況說明書本文)繳交。
- 四、概況說明書部分初稿請見附件一(P.2)。

決議：

- 一、請統一報告書格式並酌修內容文字。
- 二、請本處師長、同仁檢視佐證資料列表並將相關檔案上傳至雲端資料夾。

肆、臨時動議 無

伍、散會 13 時 30 分

中等學校師資類科師資培育評鑑概況說明書

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

1-1 本校師資培育之教育目標及所對師資生學科教學知能（PCK）與專業知能之期望

本項目指標包括「1-1-1 本校師資培育之教育目標」、「1-1-2 對師資生在所要任教學科（包班教學）教學知能學習成效之期望」、「1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望」，茲說明如下：

1-1-1 本校師資培育之教育目標

本校之校級定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，顯現本校以教育及師資培育作為立校之本以及辦學核心。本校師資培育教育目標為：「秉持師範精神，發揮新教育愛、實踐社會關懷」，傳承延續優良的歷史文化師道素養，同時因應時勢，追求創新，透過新進的教育思想與作法，陶冶新時代良師。我國推動教育改革逾 20 年，加以國際趨勢變化迅速、師資培育本應培養具有創新精神與能力的優質教師，而教育有其核心價值，師道典範精神長存，唯有堅實的師德與師道底蘊（秉持師範精神），才能達到術德兼修的境界。本校師資培育教育目標之定義如下表：

表 1-1-1-1 本校師資培育教育目標定義及與本校定位對應

師資培育教育目標	定義	與學校定位符合關係
秉持師範精神	認真學習、澄清品格，務求為人師表	符合學校定位之永續師培
發揮新教育愛	堅守初衷、與時俱進，洋溢教育大愛	符合學校定位之智慧學習與創新
實踐社會關懷	有教無類、因材施教，造福所有學生	符合 SDGs「聯合國 2030 永續發展目標」大學社會責任實踐

1-1-2 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望

師資生應於職前教育階段培育堅實的中等教育教學知能與態度，堅實教學素養。教師之專業應包含學科專業、教學專業與教育專業，本校對於師資生所要任教學科教學知能學習成效之期望，即為其「培養充足厚實的學科專業與教學專業，使其具備領域學科知識（CK）、一般教學法知識（PK）以及領域學科教學法知識（PCK），並能夠實踐於創新教學之中。」為確保此期望之達成，本校採取以下作法：

- 一、學系學科課程厚植學科專業：本校台灣語文學系之本科課程，為台語中等教程師資生之學科教學知能打下厚實基礎。（佐證資料 1-1-2-1 台灣語文學系學系學科課程）
- 二、師資職前教育課程重點強化領域學科教學能力：師資職前教育課程中包括「本土語文閩南語文專長專門課程」以及「中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程」，共同強化本土語文閩南語文教學能力。相關課程包括：台語概論、台灣語言研究導論、台語聽講、台語正音與教學、台語文讀寫、教學原理、課程發展與設計、中等教育台語

文教學實習、中等教育台語教材教法等。(佐證資料 1-1-2-2 國立臺中教育大學中等學校語文領域本土語文閩南語文專長專門課程科目及學分表、佐證資料 1-1-2-3 國立臺中教育大學中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表)

- 三、**實踐導向、知行合一，豐富的實踐取向課程**：本校除半年教育實習及教材教法課程之試教演練之外，尚規劃「中等教育台語文教學實習」課程。此課程屬本校之師資培育特色課程，師資生須至中學現場進行 2 週共 10 日之班級經營與教學，集中實習期間師資生作息與正式教師完全相同，且必須進行獨立試教，完整體驗教師生活。(佐證資料 1-1-2-4 「中等教育台語文教學實習」課程綱要或課程成果)
- 四、**豐富之教學能力檢定與競賽，厚植學生教學實力**：本校各學年辦理板書檢定、台語寫作檢定、台語文朗讀檢定、台語文字音字形檢定等 (佐證資料 1-1-2-5 教學能力檢定統計)，為師資生教學實力紮根，本校台灣語文學系辦理台語文教案設計競賽或辦理教學競賽，亦為師資生鍛鍊課程教學之良好機會與舞台。(佐證資料 1-1-2-6 台語文教案競賽及教學競賽)

1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

本校特重師資生教育專業知能培育，依循師資培育教育目標「秉持師範精神，發揮新教育愛、實踐社會關懷」培養師資，其中「師範精神」與「教育愛」皆與教育專業知能密切相關，如教育愛、教師倫理、重要議題觀等，以培養兼具「學科專業」、「教學專業」與「教育專業」的新時代良師。本校作法如下：

- 一、**了解教師倫理與權責**：透過「教育概論」、「教育行政」、「教育哲學」等課程，讓師資生了解教師倫理、教師權利與義務，學為人師，足為學生之表率。(佐證資料 1-1-3-1 「教育概論」等教學大綱)
- 二、**培養教師社會感與教育議題敏感度**：新時代良師，須具備社會學的敏感度以及重大議題的教育能力。本校透過「教育議題專題」、「教育社會學」、「性別教育」、「多元文化教育」課程培養師資生社會感、重大議題知能及對多元以及人權之尊重與保護。(佐證資料 1-1-3-2 「教育議題專題」等教學大綱)
- 三、**培養關懷力，老師是輔導者也是朋友**：透過「青少年發展與輔導」、「中等教育班級經營」等課程，培養學生關懷力，發揮教人育人的人師角色。(佐證資料 1-1-3-3 「青少年發展與輔導」等教學大綱)
- 四、**教育專業知能的現場學習與現場實踐**：透過「中等教育台語文教學實習」中「集中實習」的設計，讓學生有機會到中學現場擔任至少兩週的全職教師，實際體驗人師角色，將所學有效加以實踐。進行為期半年之教育實習，作為總整課程，將所學付諸實踐，培育教育即戰力。(佐證資料 1-1-3-4 「中等教育台語文教學實習」教學大綱、成果)

1-2 本校師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

本項目指標包括「1-2-1 本校師資培育之職前教育階段教師專業素養及其指標」、「1-2-2 本校呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性」、「1-2-3 本校協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法」，茲說明如下：

1-2-1 本校師資培育之職前教育階段教師專業素養及其指標

本校師資培育之職前教育階段教師專業素養乃承續國家師資職前教育階段教師專業素養而來，本校師資培育之職前教育階段教師專業素養與教育部訂教師專業素養對應情形如下：

表 1-2-1-1 本校師資培育之職前教育階段教師專業素養與教育部訂教師專業素養對應情形

中華民國教師專業素養	本校師資培育之職前教育階段教師專業素養	說明
1. 了解教育發展的理念與實務	1. 了解教育發展的理念與實務	完全符合
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	完全符合
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3. 規劃與實踐適切的課程、教學及多元評量	完全符合
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4. 建立正向學習環境及實施適性輔導	完全符合
5. 認同並實踐教師專業倫理	5. 實踐教師專業倫理及專業發展	符合，本校另兼重教師專業發展與終身學習

本校師資培育之職前教育階段教師專業素養及其指標對應如下表所示，符合我國教師專業素養指標內涵。

表 1-2-1-2 本校師資培育之職前教育階段教師專業素養及指標

專業素養	專業素養指標
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3. 規劃與實踐適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/科目課程、教學及評量。
	3-3 具備任教領域/科目所需的專門知識與學科教學知能以進行教學。
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 建立正向學習環境及實施適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 實踐教師專業倫理及專業發展	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

1-2-2 本校呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

本校師資培育教育目標與師資生專業素養之關聯，如下表所示。

表 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與師資生專業素養之關聯表

本校師資生專業素養	師資培育教育目標		
	秉持 師範精神	發揮 新教育愛	實踐 社會關懷
1. 了解教育發展的理念與實務	■		
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	■		■
3. 規劃與實踐適切的課程、包班教學及多元評量	■		■
4. 建立正向學習環境及實施適性輔導		■	■
5. 實踐教師專業倫理及專業發展		■	■

1-2-3 本校協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法

本校協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法包括：

- 一、於新科師資生師道入門儀式之說明（佐證資料 1-2-3-1 師道入門投影片及活動剪影）
- 二、師資培育暨就業輔導處師資生群組信件之宣達（佐證資料 1-2-3-2 師資生宣傳群組信）
- 三、師資培育暨就業輔導處網站之呈現（佐證資料 1-2-3-3 師資培育暨就業輔導處網站刊登內容截頻）
- 四、師培課程授課教師於課程推廣（佐證資料 1-2-3-4 師培課程授課教師課程推廣舉例）
- 五、師培導師於班會時之推廣（佐證資料 1-2-3-5 師培導師班會推廣）
- 六、師資培育暨就業輔導處各項活動場所海報展示推廣（佐證資料 1-2-3-6 海報展示照片）

1-3 本校依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

本項目標包括「1-3-1 本校依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略」、「1-3-2 本校檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制」，茲說明如下：

1-3-1 本校依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

一、師資培育課程規劃對應教師專業素養及其指標

本校依據師資培育教育目標及師資職前教育階段教師專業素養及其指標規劃課程，並經報部審查核准。(佐證資料 1-3-1-1 中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表) 各課程教師尚需勾選教師專業素養對應關係，以據此規劃課程。(佐證資料 1-3-1-2 各課程勾選教師專業素養情形)

二、師資培育教育活動對應教師專業素養及其指標

本校師資培育相關增能獲教育服務活動，包含師道入門、**中等教育台語文教學實習**、**教學基本能力檢定**、師資生增能研習、**教案競賽**、**試教競賽**等，與師資職前教育階段教師專業素養指標對應情形如下：

表 1-3-1-1 師資培育教育活動與教師專業素養指標對應

教師專業素養 教育活動	1. 了解教育發展的理念與實務	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	3. 規劃與實踐適切的課程、教學及多元評量	4. 建立正向學習環境及實施適性輔導	5. 實踐教師專業倫理及專業發展
師道入門	■				■
中等教育台語文教學實習	■	■	■	■	■
教學基本能力檢定			■		
師資生增能研習	■	■	■	■	■
教案競賽		■	■		
試教競賽		■	■		

1-3-2 本校檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

為確保本校能夠訂定合適之師資培育教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標，以及相對應之教育具體作法，本校透過師資培育課程委員會議、師資培育暨就業輔導處處務會議、校務會議等共同規劃與議決相關目標、項目及具體作法，形成師資培育一般課程及各種特色課程與活動，如表 1-3-1-1 所述，包含師道入門、中等教育台語文教學實習、教學基本能力檢定、師資生增能研習、教案競賽、試教競賽等。同時透過實作後的學生回饋、教師回饋、教學實習輔導教師回饋、畢業生自我評量等，確保正確性與執行品質。規劃與策略運作機制圖如下所示：

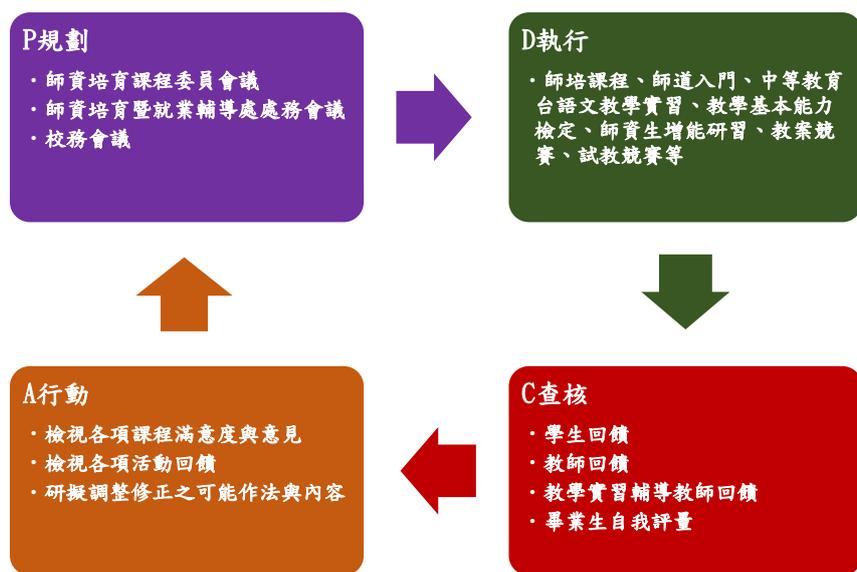


圖 1-3-2-1 PDCA 規劃與策略運作機制圖

本校檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標，乃透過師資培育暨就業輔導處處務會議、教育學系會議及課程委員會等會議討論檢視，並同時檢視素養培養之成果，作法如下：

- 一、**授課教師教學評量**：透過學生給予教師的教學評量成績，確保課程培育教師專業素養的有效性。(佐證資料 1-3-2-1 授課教師教學評量舉例)
- 二、**師資生自評調查**：師資生自我評估教師專業素養成熟程度(佐證資料 1-3-2-2 中教師培高年級生教師素養自評調查統計)

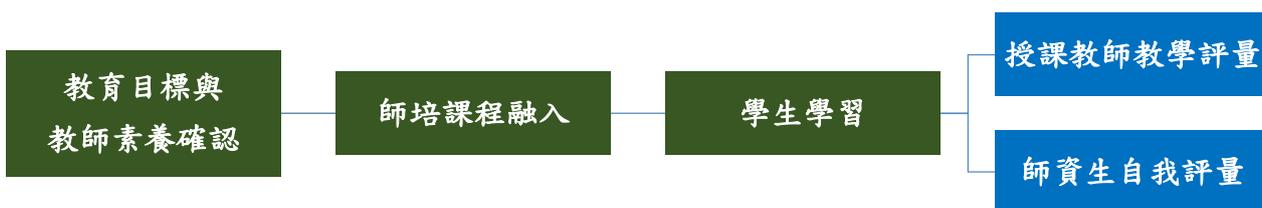


圖 1-3-2-2 本校檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標成果機制

項目二 行政運作及自我改善

2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

本次評鑑學年期範圍適逢本校校長遴選與新任，故橫跨本校 106-110 學年度及 111-115 學年度中長程校務發展計畫。惟本次評鑑中教一台語類科為新設師培類科，第一屆為 110 學年度第一學期甄選，110 學年度第二學期開始上課，故學生實際授課起始只與前一屆中長程計畫重疊半學期。為避免混淆，本概況說明書引用之中長程計畫，以「111-115 學年度中長程校務發展計畫」為主，以符合實際規畫及未來性。

依據本校 111-115 學年度中長程校務發展計畫，學校定位為一「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，本校在既有師培優良基石下，以精進師培專業特色及非師培生培養專業能力與跨域能力為辦學特色。學校定位中特別明示「師培大學」四字，顯見本校將師資培育教育作為本校立校核心精神及基本實踐項目。

在中長程計畫中提及，在本校「智慧、前瞻、新典範」的願景下，本期校務發展以「培育關鍵能力，打造跨域人才、精進師培專業特色，型塑師培創新典範、強化產學研究特色，落實學用合一教育、擴展國際合作，深化跨國交流、推動智慧治理，建構韌性校園與實踐社會責任，共創永續價值」為主軸，重視專業師資培育的精進，在傳承百年師範教育之優良根基上，朝向將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。亦可見師資培育在教育與行政中的核心地位。（佐證資料 2-1-1 本校中長程校務發展計畫節錄）

2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

奠基於 106-110 學年中長程校務發展計畫與第一期高教深耕計畫，111-115 學年度中長程校務發展計畫擬延續先期計畫成果，掌握數位轉型契機，規劃校務發展目標。校務發展目標重點共六項，分別為：

- 一、培育關鍵能力，打造跨域人才
- 二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範
- 三、強化產學研究特色，落實學用合一教育
- 四、擴展國際合作，深化跨國交流
- 五、推動智慧治理，建構韌性校園
- 六、實踐社會責任，共創永續價值。

其中本校將師資培育列為校務發展六大目標重點之一，可見已將師資培育列為校務發展重要方針。（佐證資料 2-1-1-1 本校中長程校務發展計畫節錄）關於實際執行項目，將於指標 2-1-2 說明。

2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動

本校校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動，即為校務發展六大目標重點之第二項「二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範」執行規劃，具體執行計畫如下表所示：

表 2-1-2-1 校務發展計畫中優質師資培育相關子計畫

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	建議執行單位
二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範	2-1 提升師資生數位教學能力	2-1-1 中等教育學程增設第二領域專長(國中)/領域科專長(高中)/群科專長(高職)計畫 2-1-2 大學教師暨師資生數位教學素養增能培育計畫	師培處	師培處、教專學程、教務處、各學院、總務處
	2-2 增強師資生雙語教學能力	2-2-1 增強師資生雙語教學知能與實踐力	師培處	師培處、教務處、通識中心、各學院、教專學程、雙語教學研究中心
	2-3 精進在職教師專業能力	2-3-1 教師在職進修基地計畫	進修推廣部	進修推廣部

各方案皆已形成具體內容，且開始執行。各方案細部規劃，可參見（佐證資料 2-1-2-1 中長程校務發展計畫發展目標二方案內容節錄）。

2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置

依據「國立臺中教育大學組織規程（教育部 110 年 4 月 16 日臺教高(一)字第 1100047515 號函核定）第十三條第七款規定：「師資培育暨就業輔導處：負責培育國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。置處長一人，得視需要置教師若干人。下設課程與教學組、教育實習與輔導組、就業輔導組、教師教育研究中心。各組置組長一人，得視需要置職員若干人；中心置主任一人，得視需要置職員若干人。」（佐證資料 2-1-3-1 國立臺中教育大學組織規程）（待改最新版）

2-2 行政運作質量與持續改善機制

本項目指標包括「2-2-1 本校師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制」、「2-2-2 本校師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄」、「2-2-3 本校師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資」、「2-2-4 本校師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升」，說明如下：

2-2-1 本校師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制

本校主責辦理中等學校—閩南語師資類科相關業務的單位是師資培育暨就業輔導處(以

下簡稱本處)，屬一級單位。目前設有處長一人、秘書一人，下設三組與一中心，分別為課程與教學組、教育實習與輔導組、就業輔導組、教師教育研究中心，各組置組長一人，中心設置主任一人，組內設置職員若干人，符合本校組織規程之規定。本處組成結構如下圖：

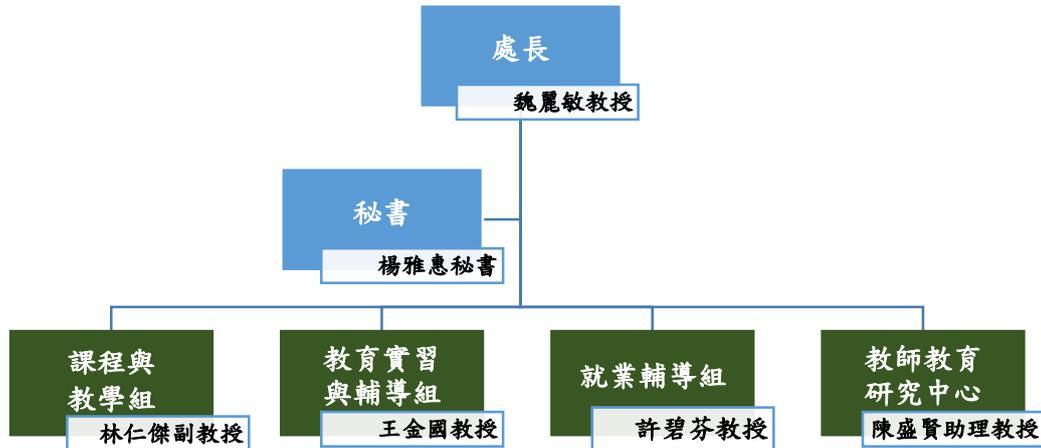


圖 2-2-1-1 本處組成結構

本處各組、中心之職能如下表：

表 2-2-1-1 師資培育暨就業輔導處各組、中心之職能

組別、中心	業務項目
課程與教學組	師資生遴選、教育學程開課與選課、師資培育獎學金學生之甄選與輔導、公費生之甄選與輔導等
教育實習與輔導組	地方教育輔導、集中實習、大五實習、返校座談、教師資格檢定之認證等
就業輔導組	在校生就業研習、提供就業資訊、畢業生就業調查、企業參訪與實習、就業博覽會、職涯志工團招募培訓與服務等
教師教育研究中心	本校師資培育暨教育相關委辦案之執行等

2-2-2 本校師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄

本校中等學校—閩南語師資類科相關業務分工明確，行政運作順暢，單位間也充分合作並透過各種會議、活動等管道，落實定期檢核之管理機制，並保留完整紀錄，包括：

- 一、**校級行政會議與校務會議**：為讓溝通能更快速與便捷並瞭解各項活動與業務之辦理情形，本處配合校級機制運作，參與每月一次行政會議，每學期兩次大型校務會議和兩次校務發展委員會議。(佐證資料 2-2-2-1 行政會議紀錄節錄、校務會議記錄節錄)
- 二、**處務會議**：為確保處務推動順利，進行處務相關法規起草、修改，以及確保業務執行情形，每月安排至少一次處務會議，進行業務交流和工作成果分享。(佐證資料 2-2-2-2 各學期處務會議舉行情形統計表、會議紀錄)
- 三、**業務相關委員會及會議**：

- (一) **學程甄選委員會**：確認師資生及學程生甄選簡章及名額，簡章中包括招收名額、申請資格、甄選時程、甄選方式及成績計算、錄取規定等事項，決定師資生招生方式、甄選考題及師資生篩選。(佐證資料 2-2-2-3 學程甄選委員會會議紀錄)

- (二) **公費生甄選委員會**：公費生甄選相關辦法制定、決定公費生篩選標準及甄選方式。(佐證資料 2-2-2-4 師資培育公費生甄選委員會會議紀錄)
- (三) **課程委員會**：配合教育部政策規劃及調整中等學校—閩南語師資類科師資職前教育專業課程科目及學分，審查教育專業課程之學分抵免、認證疑義相關事宜。(佐證資料 2-2-2-5 課程委員會會議紀錄)
- (四) **大五教育實習指導老師會議**：每年辦理一次大五教育實習指導老師會議。除報告實習相關業務外，另對於大五教育實習面臨之情形及待改進問題進行討論。(佐證資料 2-2-2-6 大四教學實習指導老師及大五教育實習指導老師會議紀錄)
- (五) **教育實習輔導委員會**：主要任務包括審查教育實習前實習資格、審議年度教育實習計畫及審議其他有關教育實習事項，定期召開教育實習輔導會議，會議紀錄請參見(佐證資料 2-2-2-7 教育實習輔導委員會會議紀錄)，透過此項會議，除檢視前一年度之教育實習活動外，也討論新年度教育實習規劃。

2-2-3 本校師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符合教學現場需求優質師資

本校除了本處負責規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導與就業輔導等工作外，行政單位間也有許多的業務需進行合作與協調，由於學校之組織架構健全，透過各種會議、活動等管道和協調機制之落實，讓單位間充分合作，提供多效能、有效率之服務。彼此合作並定期協調的機制，各項會議均能依相關法規運作並建立良好的運作機制，會中主要溝通與協調各單位行政工作遭遇之難處與問題，共同為學校發展而努力，也藉以提高行政工作之效率。透過所排定之一級行政主管會報、學術主管會議、行政會議等各項會議時間，依據各項會議設置辦法召開各項會議，充分溝通交換意見後，凝聚共識並作成會議紀錄。

一、學校行政單位密切合作

本校依各行政單位權責辦理各師資類科行政業務，其各單位間相互協調及合作，讓此業務得以順利推展，以下就業務性質分類說明本處與各行政單位合作及協調機制。

- (一) **課程安排、課程發展及研究**：由教務處協助教育學程課程之開課、選課網路系統。
- (二) **教學基本能力檢定**：輔導師資生參加相關學系主辦之教學基本能力檢定：板書檢定、台語寫作檢定、台語文朗讀檢定、台語文字音字形檢定等專長。(佐證資料 2-2-3-1 教學基本能力檢定舉辦情形簡表)
- (三) **教師資格考試**：教育部委託本校多年來擔任教師資格考試中區主辦大學，與教務處及總務處合作試務及庶務等工作，並組成任務型之矩陣組織，調請各單位如秘書室、教研中心、教育學系、數學教育學系、語文教育學系、台灣語文學系、學務處、科教系等具教檢工作經驗之教師及行政人員組成試務工作團隊，均圓滿完成任務。(佐證資料 2-2-3-2 教檢相關成果)
- (四) **提升師資生閱讀能力及素養**：近年圖書館積極購置與師資培育相關之圖書設備或視聽多媒體資源，並規劃閱讀推廣之相關活動等，期培育師資生具備閱讀素養、習慣及自學能力，成為具博雅知識之儲備教師。(佐證資料 2-2-3-3 師培專書書目)

表、師培專書書櫃照片)

- (五) **加強本校教師之授課能力**：為提升本校師培課程教師之課程設計、教學策略、活動設計、教材製作、學生測驗及評量、學生輔導等教學能力，教務處教學發展中心定期舉辦「標竿教師講座」、「教學知能研習」、「數位教材製作研習」、「新進教師研習」、「Mentor-Mentee 傳習輔導」等活動，並將教學優良教師心得、教學電子報刊登發表學生學習評量相關文章，以即時提供教師教學新知，拓展教師專業視野。(佐證資料 2-2-3-4 教學發展中心教學知能研習辦理統計表)

表 2-2-3-2 各行政處室協助師資培育事項

處室	協助項目
教務處	開課、排課與選課、教師調課、教室使用、教學評鑑等
學生事務處	導師制度、召開導教會議、學生社團活動、生活輔導等
總務處	教學設備儀器採購、教學活動場地安排維護與管理
國際事務暨研究發展處	師培與教育研究相關行政事項辦理
進修推廣部	教師第二專長、外語、增能訓練課程
圖書館	師資培育圖書與視聽媒體的購置、借閱、讀書會
計算機與網路中心	網路維運、E化教學平台
秘書室	教育部連絡事項、校對校連絡事項、與教育實習學校建立關係
人事室	人事相關作業
會計室	師資培育校編經費、計畫案、補助案、委辦案經費申請與核銷事宜

二、師培學術相關之業務獲相關系所之充分支援

- (一) **師資生甄選命題與師培課程開課支援**：師資生及學程生甄選之考科商請數學教育學系、台灣語文學系、語文教育學系等系所教師設計考題；課程方面依據師培處發展目標及所規劃的課程，依據不同之教學專長領域聘任各系專業教師以符應開課需求。(佐證資料 2-2-3-5 學程生甄選命題、佐證資料 2-2-3-6 各系專業教師支援授課情形)
- (二) **師培演講及講座主講**：於大五教育實習返校座談、教師資格考試講座等，延請語文教育學系、教育學系、人文學院等各教學專長教師擔任教師資格考試各考科、教學實務講座。(佐證資料 2-2-3-7 大五返校實習講座暨教師資格考試講座主講人統計表)
- (三) **擔任大五教育實習指導教授**：由各系所具實習輔導經驗及專長之教師擔任大五教育實習指導教授，對於大五實習生進行到校輔導、協助實習計畫擬定、指定作業、成績評量、生涯規劃等輔導工作。(佐證資料 2-2-3-8 學系教師擔任教育實習指導教師表)

2-2-4 本校師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

本校透過自我評鑑、參與相關講座增加評鑑知能、蒐集利害關係人資料、本處處務會議等作為自我改善機制，說明如下：

一、根據本校自我評鑑要點建立自我評鑑機制

本校於依據大學法第 5 條有關大學進行自我評鑑及教育部「大學評鑑辦法」之規定訂定

「國立臺中教育大學自我評鑑辦法」(佐證資料 2-2-4-1)與「國立臺中教育大學師資培育自我評鑑作業實施要點」(佐證資料 2-2-4-2)規劃自我評鑑，惟本次分年評鑑為新設師資類科評鑑，故未有前次評鑑結果。

二、邀請校外委員以維持公正性

本校師資培育評鑑之評鑑委員皆為校外委員，且皆需符合評鑑委員評鑑倫理與利益迴避原則，以維持評鑑客觀性與專業性。

三、成員參與本校辦理之評鑑相關研習活動以充實評鑑知能

為因應本次評鑑之辦理，優化行政教學作法以及增加評鑑之確實度與專業性，邀請校內外具有評鑑專業之專家學者，舉辦與評鑑性質相關之課程及研習活動，以強化評鑑素養及知能。(佐證資料 2-2-4-3 評鑑知能講座活動記錄、照片、簽到單)

表 2-2-4-1 評鑑知能講座辦理

場次	日期/時間	地點	講題	主講人	參與人員
1					
2					
3					
合計					

四、定期召開處務會議，進行各成員業務報告及檢討改進

定期召開處務會議，對於師資培育各項業務之執行進行業務報告及協商討論，作為業務及計畫執行之改進。(佐證資料 2-2-4-4 處務會議統計表、處務會議紀錄)。

五、蒐集利害關係人意見之作法

- (一) 蒐集師資培育修課學生意見回饋：本校課程教學具有完善之教學評鑑系統，修課師資生可就量化與質性資料，針對課程及授課教師提供回饋。(佐證資料 2-2-4-5 教學評鑑結果範例)
- (二) 蒐集在校學生之師培活動意見：活動辦理結束後蒐集學生意見，如研習心得與建議等。(佐證資料 2-2-4-6 研習心得與建議舉例)。
- (三) 規畫蒐集大五實習學生之意見：由於為新設師資類科評鑑，目前尚未有進行教育實習之學生，將規劃建立大五教育實習滿意度調查機制，瞭解大五實習學生對於實習學校之行政指導、實習輔導教師傳授之教學及班級經營技巧、作業安排、返校座談、對師培中心提供之服務是否滿意等，以作為各單位提供更優質的服務與改善課程和教學等決策之參據。(佐證資料 2-2-4-7 大五實習問卷規畫)。
- (四) 規畫蒐集雇主之意見：由於為新設師資類科評鑑，目前尚未有已就業必業校友，未來將每年配合畢業季活動，定期辦理雇主滿意度調查，以瞭解本校師資生於職場上之表現及能力。(佐證資料 2-2-4-8 師培畢業生雇主意見調查規劃)。

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

本項目指標包括「2-3-1 本校能建立完善之師資生學習成效評估之數據」、「2-3-2 本校能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動」，茲說明如下：

2-3-1 本校能建立完善之師資生學習成效評估之數據

本校能夠建立完善之師資生學習成效評估之數據，以作為師資培育決策、教師教學以及學生學習規劃之參考。師資生學習成效數據評估之具體作法包括：

- 一、學生學習成績暨預警系統（佐證資料 2-3-1-1 學習成績預警系統舉例）
- 二、本校課程地圖之課程培養核心能力權重比例（佐證資料 2-3-1-2 課程地圖課程核心能力培養權重舉例）
- 三、教師資格考試通過率統計（佐證資料 2-3-1-3 歷年教師資格考試通過率統計）
- 四、教師甄選通過率統計（佐證資料 2-3-1-4 歷年教師甄選通過率統計）
- 五、師資生教育實習表現調查（佐證資料 2-3-1-5 教育實習表現調查統計）
- 六、雇主滿意度調查（中等學校雇主滿意度調查）（佐證資料 2-3-1-6 歷年雇主滿意度調查統計）
- 七、教師教學評鑑（佐證資料 2-3-1-7 教師教學評鑑結果舉例）

2-3-2 本校能運用師資生學習成效數據，作為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動

本校透過各項量化與質化調查結果，調整師資培育之策略與作法，運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制如下：

- 一、依據自我評鑑結果調整或建置師資培育作法：師培評鑑完成後，根據評鑑委員所提出之意見，召開會議，研議作法，實際執行，並追蹤執行成果。
- 二、師資培育課程授課教師依據教學評鑑之量化與質化回饋調整課程與教學：授課教師可由系統查詢修課學生質性與量化教師教學評量回饋，進行教學反思與調整。（佐證資料 2-3-2-2 教師依據教學評量進行教學反思與教法調整舉例）
- 三、依據教師教學評量結果調整開課情形或授課教師：本校將依據教學評鑑結果，調整教師授課。
- 四、根據師資生參與活動回饋，作為續辦與否之參考，以及調整活動內容與辦理方式。（佐證資料 2-3-2-4 學生活動問卷回饋與參考情形）
- 五、相關量化與質化回饋提供處務會議及課程委員會參考，以調整師資培育作法。（佐證資料 2-3-2-6 包含參考質量意見回饋之處務會議紀錄、課程委員會會議紀錄舉例）

2-4 社會公民責任之作為

依據「天下雜誌 USR 大學公民」調查結果，本校於公立一般中型大學組中，2020 年榮獲第 5 名；2021 年榮獲第 4 名，2022 年榮獲第 3 名，對大學社會公民責任實踐之成果，深獲社會肯定。此評比為校外公正單位所進行的全國性評比，聚焦大學社會公民責任之實踐，該評比指標項目計算「大學治理」、「社會參與」、「教學承諾」暨「環境永續」等四大面向，成果彰顯出本校的社會實踐動能，亦是本校師資培育實踐社會公民責任的最佳佐證。（佐證資料 2-4-1 2020-2022 年「天下雜誌 USR 大學公民」調查結果得獎名單暨相關報導）

2-4-1 本校輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

本校師資培育特重教師實務能力培育，師資生在學期間，有許多機會進入教育現場進行學習服務。在本校師資培育課程規劃中，包含「國民小學實地學習」與「國民小學教學實習」

課程，在通過教師檢定考試後，尚需完成六個月的「教育實習」，於小學現場進行學習與服務，從服務中學習教師專業，茲分述如下。

一、「國民小學實地學習」課程：本校師資生需修習全學期（18 週）4 學時之「國民小學實地學習」（108 學年度起調整為 2 學分 2 學時），該課程目的在於增加師資生赴學校現場觀摩學習機會，授課教師會帶領學生赴國民小學進行參訪、簡報學習、觀課、試教、學校活動參與與協助等學習項目，其中即包含教學行為、活動協辦與參與以及學生交流，透過服務進行學習。（佐證資料 2-4-1-1 國民小學實地學習教學大綱）、（佐證資料 2-4-1-2 實地學習活動記錄舉例）實地學習課程參訪與服務之學校統計，詳如下表：

表 2-4-1-1 實地學習合作學校

學年度別	實地學習合作學校	參加人數
107 學年度	國立臺中教育大學附設實驗國小、臺中市泰安國小、臺中市上石國小、臺中市大仁國小、臺中市惠來國小、臺中市長安國小、臺中市仁美國小、臺中市建功國小、臺中市大坑國小、臺中市東光國小、臺中市永春國小、臺中市惠文國小、臺中市大墩國小、臺中市春安國小、臺中市賴厝國小、臺中市中華國小、臺中市立人國小、臺中市忠信國小、臺中市大同國小、臺中市力行國小、臺中市樂業國小、臺中市國光國小、臺中市僑忠國小、臺中市潭陽國小、臺中市烏日國小、臺中市益民國小、臺中市新光國小、臺中市頭汴國小、苗栗縣建中國小、臺中市楓樹腳實驗教育機構、臺中市葳格國小共 31 所學校。	約 600 人次
108 學年度	國立臺中教育大學附設實驗國小、臺中市長安國小、臺中市大鵬國小、臺中市上石國小、臺中市大仁國小、臺中市惠來國小、臺中市大坑國小、臺中市僑孝國小、臺中市仁美國小、臺中市建功國小、臺中市松竹國小、臺中市文昌國小、臺中市東光國小、臺中市成功國小、臺中市樂業國小、臺中市大墩國小、臺中市永春國小、臺中市惠文國小、臺中市大同國小、臺中市忠信國小、臺中市篤行國小、臺中市國光國小、臺中市永隆國小、臺中市潭陽國小、臺中市桐林國小、臺中市磊川華德福實驗教育學校、臺中市楓樹腳實驗教育機構、臺中市私立育仁國小、苗栗縣建中國小共 29 所學校。	約 1,305 人次
109 學年度	國立臺中教育大學附設實驗國小、臺中市東海國小、臺中市大仁國小、臺中市上石國小、臺中市惠來國小、臺中市北屯國小、臺中市大坑國小、臺中市松竹國小、臺中市僑孝國小、臺中市建功國小、臺中市永春國小、臺中市東興國小、臺中市大勇國小、臺中市大同國小、臺中市忠信國小、臺中市國光國小、臺中市篤行國小、臺中市賴厝國小、臺中市樂業國小、臺中市成功國小、臺中市光復國小、臺中市益民國小、臺中市大元國小、臺中市桐林國小、臺中市潭陽國小、臺中市大肚國小、臺中市楓樹腳實驗教育機構、臺中市磊川華德福實驗教育學校、臺中市葳格國小共 29 所學校。	約 1,160 人次
合計	共 89 所合作學校	約 3,065

		人次
--	--	----

二、「國民小學教學實習」課程：本校為少數師資培育大學積極實踐「國民小學教學實習」課程以及「集中實習」制度者，本校師資生皆需修習「國民小學教學實習」課程，本課程協助安排學生至國民小學進行為期二週之全時實習，學生作息比照正式教師，並且進行全科教學（學生獨立教學，非小組合作教學），可說是師資培育階段重要的「總整課程」；而教育學系學生除了四上進行市區的集中實習外，在四下會帶學生至南投水里國小進行集中實習，了解國小學生與學校文化之城鄉差距。在集中實習前，本課程會協助學生做好萬全準備，讓學生於教學實習時表現優異，兼顧國小學生之受教權，師資生更可受到現場國小老師之深入指導，增益教學、行政等能力。（佐證資料 2-4-1-3 國民小學教學實習課程大綱）（佐證資料 2-4-1-4 國民小學教學實習活動記錄、學生教案、教學記錄、心得報告）

表 2-4-1-2 國民小學教學實習合作學校

學年度別	國民小學教學實習合作學校	參與師資生人數
107 學年度	臺中市西區中正國小、南投縣水里國小、臺中市大元國小、臺中市大智國小、臺中市忠孝國小、國立臺中教育大學附設實驗國小、臺中市信義國小、臺中市西屯國小、臺中市永春國小	約 225 人次
108 學年度	台中市篤行國小、南投縣水里國小、臺中市益民國小、臺中市立人國小、臺中市西區中正國小、國立臺中教育大學附設實驗國小、臺中市信義國小、臺中市長安國小、臺中市陳平國小	約 240 人次
109 學年度	台中市篤行國小、南投縣水里國小、台中市北區立人國小、台中市西區中正國小、臺中市大里區益民國小、國立臺中教育大學附設實驗國小、台中市信義國小、台中市中區光復國小、台中市永春國小、台中市上石國小	約 260 人次
合計		約 725 人次

三、教育實習：為期半年之教育實習為師資培育教育之最後階段，師資生需至學校現場進行全方位之教育實踐，以所學之理論化為實務，將實務能力不斷精進成熟，而成就教師專業能力。本項之參考佐證資料，請見項目六實習及夥伴學校關係之 6-1 項下相關內容。

2-4-2 本校爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

為協助師資生赴偏遠或弱勢地區進行教育服務，實踐社會公民責任，維護偏遠地區學生教育機會均等，提供積極性差別待遇，同時讓師資生了解偏遠地區學校與弱勢家庭子女教育現況，激發教育愛、促進教育現場理解、磨練教學與行政實務經驗，本校積極爭取外部經費輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，包含「教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」、「財團法人天宮文教發展促進基金會—關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」、「財團法人嘉新兆福文化基金會—關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」等，使師資生從服務中學習成長、實踐教育愛、陶冶未來良師。茲說明如下：

一、教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

本校各學年皆積極爭取與參與教育部史懷哲計畫，服務偏鄉及教育優先區之國小，讓師資生能夠實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，發揮教育之大愛。(佐證資料 2-4-2-1 史懷哲計畫參與學生名錄)(佐證資料 2-4-2-2 各學年史懷哲計畫成果報告書)本校史懷哲計畫之實踐情形，詳如下表：

表 2-4-2-1 本校師資生辦理史懷哲計畫統計(滿意度滿分 5 分)

學年度別	服務學校	師資生參與人數	服務班級數	服務學生總人數	服務滿意度統計
107 學年度	台中市大安區永安國小 南投縣埔里鎮史港國小	30	3	100	4.85
108 學年度	台中市大安區永安國小	16	3	80	4.83
109 學年度	南投縣草屯鎮僑光國小	15	3	80	4.87

二、財團法人行天宮文教發展促進基金會—關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫

本校與「臺灣教育大學系統」、「財團法人行天宮文教發展促進基金會」及「財團法人嘉新兆福文化基金會」合作辦理關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫，以本校師資生及公費生為主組成課業輔導團，於寒、暑假至中部縣市學校進行團體課業輔導，教育學系師資生至水里國小集中實習期間亦利用課餘時間針對弱勢生進行課業輔導，透過關懷、輔導和陪伴過程，有效的提升弱勢學生基本學科知能，並因應全球化、少子女化、社會多元化之潮流，致力於帶好每一個孩子，實踐每個孩子都不能錯過的教育愛精神，進而達成所有學生適性發展、發揮個體專長、培養人才與快樂成長之目的，總計三年來有 264 名師資生及 1,149 位弱勢國小學童受益。(佐證資料 2-4-2-3 計畫執行成果報告、學校感謝狀)

表 2-4-2-2 本校師資生辦理行天宮補助「關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」統計

學年度別	服務學校	師資生參與人數	服務班級數	服務學生總人數	合計(人次)
107 年度 (下)	彰化縣鹿港鎮文開國小	22	6	87	109
	南投縣水里鄉水里國小	40	10	173	213
	彰化縣彰化市聯興國小	19	5	77	96
108 年度	臺中市大安區大安國小	26	6	121	147
	南投縣水里鄉水里國小	43	10	216	259
	臺中市后里區內埔國小	21	5	99	120
109 年度	臺中市龍井區龍井國小	-	-	-	因疫情取消辦理
	南投縣水里鄉水里國小	36	10	148	184
110 年度 (上)	臺中市龍井區龍津國小	25	7	100	125
	南投縣水里鄉水里國小	32	10	128	160
合計		264	127	1,149	1,413

三、財團法人嘉新兆福文化基金會弱勢學生關懷輔導課輔計畫(每年服務一至二校)

(佐證資料 2-4-2-4 嘉新兆福文化基金會弱勢學生關懷輔導成果)

表 2-4-2-3 本校師資生辦理嘉新兆福補助「關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」統計

學年度別	服務學校	師資生 參與人數	服務 班級數	服務學生 總人數	合計(人次)
107 年度	臺中市大安區海墘國小	22	6	84	106
108 年度	臺中市龍井區龍津國小	-	-	-	因疫情取消辦理
109 年度	臺中市龍井區龍泉國小	24	6	90	114
合計		46	12	174	220

總計三年來有 46 名師資生及 220 位弱勢國小學童受益，達到教學相長目標。

2-4-3 本校配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業

一、教育系教育服務營隊

本校與各國小合作各種服務學習活動，例如「下一站，幸福」，係由本校教育系與財團法人英仕教育基金會合辦的一個暑期營隊，英仕教育基金會每年補助部分經費，由教育系學生(全師培學系小教師資生)在系上老師指導下籌劃與執行，每年合作的夥伴學校及參與之師資生與小學生人數詳如表 2-4-3。

二、體育系「嶼你相遇」體能教育暨健康促進成長營

「嶼你相遇」為體育系至蘭嶼國小舉辦的體能教育暨健康促進成長營，讓學童在營隊中學習正確的運動技巧，從運動中體驗態度與品格的重要性，透過運動引導正確的健康觀念，另也與其他大學合作有義診及環保活動。

三、學生社團文稻筆耕社「借閱幸福，手寫未來夏令營」

由本校文稻筆耕社執行，文稻筆耕社結合傳統「師範」精神與多項專業，不僅在教育方面發揮所長亦展現出語文、社會發展、諮商、資訊、文創等各特殊專長。學以致用，以創新手法翻轉教學，讓團隊走向多元化發展。本營隊目的為提升創造力及想像力、關懷偏鄉學童、拉近孩童與書的距離。

四、英語系「英 JOY 夏令營」

由本校英語學系師資生執行，至南投縣仁愛鄉互助國小進行 4 天的營隊活動，活動課程包括英語、體育、音樂、美術等領域，並有文化課程、探訪部落及了解部落故事，以及課輔活動。

五、美術系「藝起·玩創意」營隊

美術系舉辦至屏東縣立古樓國小服務，一系列活動包含美工美勞、配色、混色、描繪情境、合作創作、肢體語言、表演藝術等技能的訓練以及教學，讓小朋友在闖關遊戲和課堂中不知不覺把美術相關知識學起來，手做的成品有手染布、演戲道具、指串珠首飾、彈簧百步蛇等。

六、諮心系人際關係團體輔導課程演練

本校諮商與應用心理學系學生至台中市西區大同國小、台中市西屯區葳格國小、臺中

市霧峰區峰谷國小與桐林國小進行偏鄉學生人際關係團體輔導課程師資生們分組進行實體授課演練，並請三所學校師長向師資生講解學校、及實施國小綜合活動之情形，嘉惠全校師生與師資生。(佐證資料 2-4-3-1 各師培學系營隊實施成果)

表 2-4-3 各師培學系營隊統計舉例

教育學系「下一站，幸福」			
執行年度	合作的夥伴學校	參與師資生人數	參與小學生人數
107	2	50	60
108	4	50	55
109	6	46	54
合計	12	146	169
借閱幸福，手寫未來夏令營			
109	臺中市烏日區喀哩國民小學	30	40
英 JOY 夏令營			
109	南投縣仁愛鄉互助國小	15	30
「藝起·玩創意」			
109	屏東縣立古樓國小	13	30
「嶼你相遇」			
108	蘭嶼國民小學、東清國小、椰油國小	4	30
109	蘭嶼國民小學、東清國小、椰油國小	6	30

※ 各師培學系營隊成果，請見 (佐證資料 2-4-3-1 各師培學系營隊實施成果)

2-4-4 本校師資培育辦學成效之資訊公開

隨著資訊時代的蓬勃發展，學校的辦學成效日益受到重視，大專校院辦學成效資訊揭露已是國際趨勢，辦學成效資訊之公開，可確保利害關係人之權益，並可透過反饋與討論，精進未來師資培育教育辦理之品質。本校中等教育師資培育辦學成效資訊之公開管道如下：

- 一、**本處網站**：內容涵括—辦學績效 (如教師資格考試通過率、教師甄試通過情形等)、師資培育活動滿意度、計畫執行情形等。又中教學程為新設學程，故相關資訊如各項考試通過率等，在未來學生實際參與考試後，皆會公開。(佐證資料 2-4-4-1 師資培育暨就業輔導處網站各項辦學成效揭露截頻)
- 二、**全校課程地圖**：師資培育課程設計、教學大綱、素養培育關係，皆公布於全校課程地圖，以提供學生及利害關係人查詢。(佐證資料 2-4-4-2 全校課程地圖師培課程頁面截頻：含師培課程首頁、教學大綱舉例、素養培育雷達圖)
- 三、**師道迴廊公布欄**：內容涵括—辦學績效、師資培育活動滿意度、計畫執行活動剪影、師資生各項優良表現等，皆公布於本校求真樓六樓師資培育暨就業輔導處所設之師道迴廊。(佐證資料 2-4-4-3 師道迴廊公布欄攝影)

四、**師資培育自我評鑑網站（師培處網站評鑑專區）**：網站內容涵括—師培評鑑辦法、評鑑計畫、師培評鑑辦學概況說明書、師培評鑑結果等，使師培評鑑公開化、透明化。（佐證資料 2-4-4-4 師培處網站評鑑專區截頻）

2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法

本校特重師資生教學實務能力之培育，提供豐富之教學實習與學科知能檢定等機會，力求在學生進行半年教育實習前，即能厚植教學力，培育優秀師資；本校亦鼓勵學生增加學科專長，與多校簽訂**合作備忘錄**，方便學生修習第二項以上學科專長。

2-5-1 本校鼓勵與輔導師資生修讀第二專長，以滿足教學現場需求

本校特重師資生教學實務能力之培育，相關作法有教學實習課程、板書、板書檢定、台語寫作檢定、台語文朗讀檢定、台語文字音字形檢定等。本校亦與多所學校簽訂**合作備忘錄**，方便學生跨校修習學科專長課程。目前與本校簽訂**合作備忘錄**之學校、學系與學科如下：

表 2-5-1-1 本校與友校合作培育中教師資生第二專長之情形

合作學校	合作學系	第二專長學科

另本校鼓勵與輔導學生修習第二專長作法如下：

- 一、針對師資生進行電子郵件宣傳。（佐證資料 2-5-1-1 宣傳電子郵件舉例）
- 二、利用師培導師班會進行鼓勵與宣傳。（佐證資料 2-5-1-2 師培班會宣傳舉例）
- 三、本處相關業務電話諮詢服務：同仁回覆師資生對第二專長相關提問，並鼓勵其參與。
- 四、**師培課程授課教師鼓勵與宣傳**。（佐證資料 2-5-1-3 師培課程授課教師宣傳舉例）
- 五、師資生選課說明會宣傳。（佐證資料 2-5-1-4 師道入門及師資生選課說明會宣傳）
- 六、師道迴廊海報牆宣傳。（佐證資料 2-5-1-10 師道迴廊海報牆宣傳舉例）

目前修第二專長學生統計？

項目六 實習及夥伴學校關係

6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

本校與夥伴學校(中等學校)有良好的合作關係,預計每一學期之教學實習、教材教法等教育實踐課程,授課教師都會安排參訪見習活動。其中,在中等教育台語文教學實習課程上,預計會安排實地見習、實習。除了師資生到夥伴學校見習、實習及協助外,本校也會邀請夥伴學校的校長、主任或老師到本校進行講座或擔任相關活動之委員,本校與夥伴學校關係良好,預計包括下列措施:

- 一、授課教師親自到校、使用電話、電子郵件或通訊軟體拜訪實習學校,洽談實習合作事宜與細節。
- 二、本校製作實習輔導教師證書及感謝狀,以感謝實習(夥伴)學校及輔導教師。
- 三、本處處長與教育實習與輔導組長至實習學校探視學生實習情形並感謝實習(夥伴)學校及輔導教師。
- 四、邀請實習(夥伴)學校的校長、主任或老師到本校進行講座或擔任相關活動之委員(如實習檔案競賽評審)。
- 五、本校大學教師至中學進行臨床教學,教學對象為國中或高中學生,以增進理論與實務之交流,以及大學與中學之教學相長。

表 6-1

本校附近(原台中市區)之中學

區域	學校名稱
東區	育英國中、東峰國中
西區	向上國中、居仁國中、光明國中、忠明高中、台中女中
南區	崇倫國中、四育國中
北區	雙十國中、立人國中、五權國中、曉明女中
北屯區	四張黎國中、北新國中、大德國中、崇德國中、三光國中、東山高中、台中一中、台中二中、衛道中學
西屯區	安和國中、至善國中、中山國中、漢口國中、福科國中、西苑高中、文華高中、中科實中
南屯區	大業國中、萬和國中、大墩國中、黎明國中、惠文高中

6-1-1 本校與夥伴學校（中等學校）在師資生參訪見習之合作關係與運作

本校與夥伴學校有良好的合作關係，配合教材教法、教學實習等課程，預計夥伴學校提供本校師資生見習之機會。

前往夥伴學校見習前，帶隊的老師將會先與夥伴學校聯繫參訪時間、班級及活動細節，接著，由本處發公文給夥伴學校，並會製作感謝狀，以感謝夥伴學校提供師資生參訪見習之機會。夥伴學校如表 6-1。

6-1-2 本校與夥伴學校（中等學校）在師資生教學實習之合作關係與運作

本校與夥伴學校有良好的合作關係，夥伴學校會根據本校課程提供本校學生教學實習之機會，尤其是大四中等學校教學實習課程，為所有師資生之必修課程。實習前，本校教學實習或教材教法之授課教師會視課程需要主動聯繫夥伴學校，並填寫實習曆與實習補助表。實習中，本校教授與實習學校之師長會共同指導實習生；另外，本校會製作感謝狀感謝實習學校，也會舉行實習成果展。夥伴學校如表 6-1。

6-1-3 本校師資生參與夥伴學校（中等學校）學生學習之合作關係與運作

本校教師及師資生積極參與夥伴學校學生學習之活動。本校每年均辦理師資生服務及課輔營隊，協助夥伴學校之學生學習活動包括

6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

本項目指標包括「6-2-1 本校與夥伴學校（中等學校）在教師教學專業成長之合作關係與運作」、「6-2-2 本校與夥伴學校（中等學校）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作」、「6-2-3.本校與夥伴學校（中等學校）在學生學習促進之合作關係與運作」，茲說明如下：

6-2-1 本校與夥伴學校（中等學校）在教師教學專業成長之合作關係與運作

本校為師資培育之大學，與夥伴學校（中等學校）在教師教學專業成長有密切的合作關係。

一、本校教授擔任夥伴學校之課程發展或教師專業發展之輔導教授

本校教授藉由講座、工作坊、實作等方式，擔任夥伴學校之輔導教授。目的包括：1.加強夥伴學校教師對十二年國民基本教育之瞭解。2.增進夥伴學校教師素養導向教學能力。3.增進夥伴學校教師跨領域素養導向教學知能。4.加強夥伴學校教師對於重大議題融入之教學能力。5.提供輔導區教師深度交流與合作學習之場域與機會。（佐證資料 6-2-1-1 本校擔任夥伴學校之輔導教授成果報告）

二、本校教師擔任夥伴學校教師進修活動之講師

本校教授亦擔任夥伴學校授。列舉部分如下表。

表 6-2-1-2 本校教師擔任中學夥伴學校教師增能講師舉例

學年度	講座日期	夥伴學校	講題	本校主講教授

三、與夥伴學校教師組專業學習社群，共同追求專業成長

本校教師藉由不同的專案計畫與夥伴學校教師共組專業學習社群，共同發展課程、教材或探討教學專業。如：

6-2-2 本校與夥伴學校（中等學校）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

本校與夥伴學校（中等學校）有良好的合作關係，共同探討與研發課程與教學的實驗與創新，內容包括原住民族教育、新課綱校訂課程、數學領域及雙語教學等，含各學科領域及議題。茲舉例如表 6-2-2-1 所示。

表 6-2-2-1 本校教師與夥伴學校課程教學實驗創新相關計畫

本校教師	夥伴學校	課程與教學實驗與創新之合作項目	執行年度	參加人次
葉川榮 王金國 曾榮華	台中市和平國中 阿里山國中小	原住民族實驗教育之課程發展	107-迄今	30
王金國	台中市公明國中、崇倫國中	合作學習理念與實踐	107-迄今	30
合計	各縣市中學夥伴教師		107-迄今	60

※各計畫成果請見（佐證資料 6-2-2-1 本校教師與伙伴學校課程教學實驗創新相關計畫成果報告舉例）

6-2-3.本校與夥伴學校（中等學校）在學生學習促進之合作關係與運作

本校教師及師資生積極參與夥伴學校學生學習之活動。一部分是對本校師資生之學習促進，另一部分是對夥伴學校之學生學習促進。

一、對本校師資生之學習促進

- （一）業師協同教學：部分中教學程課程會安排業師協同教學，以協助
- （二）夥伴學校提供見習與實習機會

二、對夥伴學校之學生學習促進

- （一）本校教師協助中學教師專業發展：本校教師與現場教師合作，除與現場教師組成專業發展社群外，協助中學教師專業成長，進而促進中學生學習。
- （二）師資生進行專業服務學習，協助中學生學習。

師資培育基本指標 1 師資培育在學校組織中之定位

本項目係說明組織運作及法規等要項內涵，**中等**師資類科相關業務之負責單位，其功能與定位明確；與行政單位、學術單位間充分合作；有足夠的行政空間與相關設施；年度預算能滿足**中等**師資類科之各項業務運作、教師教學與學生學習之需求；行政運作皆訂有相關辦法與規定並能透過各委員會正常運作等。

1-1 須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法

一、師資培育為本校創校基礎，亦為辦學重點

師資培育為本校創校基礎，也是歷任校長辦學重點；民國 92 年我國進入「師資培育法時期」，民國 94 年本校與其他師範學院一起升格改制為「國立臺中教育大學」，組織規程明訂師資培育業務單位與職責，並因應教育制度變革與時代趨勢，調整行政組織及編制。

為落實推動「精緻、創意、新視野」為治校新理念，於民國 95 年 11 月 28 日臨時校務會議決議提升師資培育中心組織層級，改制為一級單位，改組為師資培育暨就業輔導中心；民國 103 年 2 月由師資培育暨就業輔導中心更名為「師資培育暨就業輔導處」，下設「師資培育組」、「就業輔導組」及「教師教育研究中心」。民國 103 年王如哲校長接任後，期許臺中教育大學持續發揮教育專業特色，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，本校調整學校定位為一「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，專業聚焦型特色大學。

民國 107 年，為強化本校師資培育地方輔導業務，及因應教育部師資培育課程及教育實習模式之變革，本校於 107 年 3 月 20 日校務會議決議通過將師資培育組改為「課程與教學組」及「教育實習與輔導組」二組，以配合教育部推動師資培育政策並落實地方輔導相關業務，本處自此分為「課程與教學組」、「教育實習與輔導組」、「就業輔導組」及「教師教育研究中心」等四組之編制。（佐證資料基 1-1-1 師資培育暨就業輔導處組織編制校務會議決議）

民國 111 年由郭伯臣校長接任，因應數位時代之來臨，提出打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統，期許本校在傳承百年師範教育之優良根基上，樹立未來教育大學之典範。本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，是一所「師資培育」及「專門人才培育」多元發展的新型態大學。

二、師資培育業務單位定位明確

本校於組織規程第十三條中明訂師資培育暨就業輔導處為正式單位，負責培育**中等學校**、國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。置處長一人，得視需要置專任教師若干人。下設課程與教學組、教育實習與輔導組、就業輔導組、教師教育研究中心，各組置組長一人、職員若干人。（佐證資料基 1-1-2 本校組織規程）

本處訂有「國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處設置辦法」，明訂設立之宗旨、處長聘任、教師員額、業務分工、設置各委員會，其中第二條明訂設立之宗旨在與本校師資培育學系共同合作中國民小學、幼兒園及特殊教育（特殊教育學校（班）類科師資由本校特殊教育學系培育，本處合作支援）之優良師資，並規劃及辦理教育學程、實習輔導、地方教育輔導、師資培育研究、就業輔導等相關事宜。（佐證基 1-1-3 國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處設置辦法）

師資培育基本指標 3 課程規劃與設計

本項目係說明本校師培處針對中等教育學程課程規劃方面所設置之委員會或運用相關會議，並定期開會所建置之會議記錄；課程規劃均依照規定報請上級主管機關核定在案；並訂有完整且符合邏輯之課程檔修機制。

3-1 中心對課程規劃與設計方面設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整記錄

本處設有課程委員會(佐證資料基 3-1-1 國立臺中教育大學師資培育課程委員會設置要點)，各級課程委員會(包含中等教育學程)均依規定定期開會，課程之規劃係經過各級課程委員會討論通過(佐證資料基 3-1-2 109 至 111 學年度課程委員會會議記錄)，並考量學生學習之特性及能力，課程安排具有邏輯性及順序性。

表基 3-1-1 109 至 111 學年度課程委員會會議辦理情形

序號	學年度	會議名稱	辦理日期
1	109-1	109 學年度第 1 學期第 1 次師資培育課程委員會會議	109 年 11 月 30 日
2	109-2	109 學年度第 2 學期第 2 次師資培育課程委員會會議	110 年 5 月 12 日
3	110-1	110 學年度第 1 學期第 1 次師資培育課程委員會會議	110 年 12 月 9 日
4	110-2	110 學年度第 2 學期第 2 次師資培育課程委員會會議	111 年 5 月 11 日
5	111-1	111 學年度第 1 學期第 1 次師資培育課程委員會會議	111 年 11 月 24 日

3-2 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案

本校中等教育學程課程皆上傳教育部師資職前教育課程平台檢核，報經教育部備查通過。近一年多來，不斷檢討精進師培課程，109、110、111 學年度均進行課程修正，歷年更動課程的原因包括：合理的學分數調整、素養導向教學、師資職前教育課程基準、增加教材教法等(佐證資料基 3-2-1 歷年課程內容及教育部核定公文)。

3-3 訂有完整且符合邏輯之課程檔修機制

本校中等教育學程課程間之邏輯性包括：

- 一、合理課程開課順序：依據學生學習需求，課程結構及學生能力，開課循序漸進，教育基礎課程、教育方法課程、專門課程等優先開設，最後再進入教育實踐課程，包括中等教育台語教材教法、中等教育台語文教學實習課程。
- 二、合宜的課程檔修機制：須先修畢「教育心理學」課程且成績及格後，始得修「教學原理」、「課程發展與設計」、「中等教育班級經營」、「青少年發展與輔導」；須先修畢專門課程中「台語正音與教學」、「台語文讀寫」課程且成績及格後，始得修「中等教育台語教材教法」；須先修畢「教學原理」、「中等教育班級經營」、

「中等教育台語教材教法」課程且成績及格後，始得修「中等教育台語文教學實習課程」。(佐證資料基 3-3-1 國立臺中教育大學「中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」)。

三、嚴謹的師培課程審議程序：本校中等教育學程課程之規劃及修改係經過各級課程委員會討論通過，並上傳教育部師資職前教育課程平台檢核，報經教育部備查通過。

師資培育基本指標 5 師資生學校參訪

基於對實務經驗之重視、協助學生將理論與實務連結、協助學生生涯規劃，本校開設之中等教育台語教材教法、中等教育台語文教學實習等課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。「教學實習」課程，師資生除見習外，尚需試教，更屬深度之實務學習。本校各科教材教法與實習課程教學見習情形，統計如下表：

表基 5-1-1 本校中等教育台語文教材教法與實習課程教學見習情形統計

學年度\課程類別	教材教法課程、教學實習課程 開課數/參訪見習數	教學實習課程 開課數/參訪見習 數
111 學年度	1/1/1(參訪台中市育英國中)	尚未開課

本校中等教育台語教材教法、台語文教學實習場次細節如(佐證資料基 5-1-1 本校各科教材教法與實習課程教學見習場次資訊)

師資培育基本指標 4 實習規劃與實習輔導

4-1 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則、第 12 及 13」條之規定

本校對於教育實習之指導與服務，悉參考「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」（107 年 10 月 30 日起停止適用）及並「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」之規定辦理。故以下說明以「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」之規定為主。依據此辦法之規定，「實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則」，本校悉依前述規定，將不會超過人數限制規範。

另外，本校依「實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數」與「師資培育之大學並應支給差旅費」之規定（佐證資料基 4-1-3 國立臺中教育大學教育實習實施要點），皆遵行辦理。本校教育實習實施要點，皆以符合「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」進行設計與審訂，確保實習學生表現以培養良師。說明如下：

一、本校設有實習輔導委員會，審議本校教育實習之相關事務

本校訂有「國立臺中教育大學教育實習輔導委員會設置要點」（佐證資料基 4-1-4），並設置教育實習輔導委員會，主要任務包括：審查教育實習前實習資格、審議年度教育實習計畫及審議其他有關教育實習事項，定期召開教育實習輔導會議，會議紀錄請參見（佐證資料基 4-1-5 教育實習輔導委員會會議記錄），透過此項會議，除檢視前一年度之教育實習活動外，也討論新年度教育實習規劃。

二、本校訂有「國立臺中教育大學教育實習實施要點」，為本校辦理教育實習各項活動之依據

為提升教育實習品質，增進實習輔導之效能，特依師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法，訂定「國立臺中教育大學教育實習實施要點」。（佐證資料基 4-1-3）。

三、實習指導教師之安排與職責

本校實習指導教師之遴選原則如下：（一）有能力且有意願指導教育實習者；（二）具有教育實習專業素養者；（三）本校得優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。實習指導教師每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。實習指導老師之職責包括：指導實習學生擬訂教育實習計畫、溝通協調實習學生與本校及教育實習機構

間之意見、對每位實習學生進行到校輔導至少二次（前往教育實習機構輔導時，本校酌予支給差旅費）、觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見、主持或參與實習學生返校座談、評閱實習學生之作業及報告、評閱實習學生之教育實習檔案、評定實習學生之實習成績及其他有關實習學生之輔導事項。

本校進行實習輔導的方式多元，預計有以下六種方式。

- 一、**巡迴輔導**：由實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及學生會談。每位實習輔導教授到校輔導次數至少二次。
- 二、**研習活動**：實習學生於實習期間，須參加返校座談或研習活動，以每個月一次為原則。（於基本指標 4-2 進行說明）
- 三、**E 化輔導**：本校透過全國教育實習資訊平臺、電子郵件、社群網站或相關通訊軟體進行 E 化聯繫與輔導。
- 四、**諮詢輔導**：實習指導教師提供實習學生相關諮詢服務。
- 五、**成果分享**：辦理實習學生教育實習成果發表及心得分享活動。
- 六、**其他增能活動**：除前述活動外，本校會為實習生辦理生涯規劃、教師資格考試及教甄之增能活動。

本校實習指導教師、輔導教師、實習學校、實習學生表現卓越，屢獲全國教育實習績優獎之肯定（佐證資料基 4-1-6 全國教育實習績優獎得獎統計、歷年得獎名單）。

4-2 實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理

本校教育實習學生返校研討悉依「國立臺中教育大學教育實習實施要點」（佐證資料基 4-2-1）與「國立臺中教育大學教育實習課程輔導計畫」（佐證資料基 4-2-2）辦理，實習學生於實習期間，除參加直轄市政府教育局、縣（市）政府、教育實習機構及教師研習進修機構辦理之研習活動外，由本校規劃相關教學、班級經營及教師甄試等研習活動，實習學生每月返回母校參加研習，研習分為專題講座與實習指導教師座談二部份，至 111 學年度止，本校尚未有中教實習學生，以上僅是行政規劃。

師資師培關鍵評鑑指標 1 師資培育在校務發展計畫中之重視

1-1 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃

依據本校 111-115 學年度中長程校務發展計畫，學校定位為一「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，本校在既有師培優良基石下，以精進師培專業特色及非師培生培養專業能力與跨域能力為辦學特色。學校定位中特別明示「師培大學」四字，顯見本校將師資培育教育作為本校立校核心精神及基本實踐項目。

在中長程計畫中提及，在本校「智慧、前瞻、新典範」的願景下，本期校務發展以「培育關鍵能力，打造跨域人才、精進師培專業特色，型塑師培創新典範、強化產學研究特色，落實學用合一教育、擴展國際合作，深化跨國交流、推動智慧治理，建構韌性校園與實踐社會責任，共創永續價值」為主軸，重視專業師資培育的精進，在傳承百年師範教育之優良根基上，朝向將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。亦可見師資培育在教育與行政中的核心地位。(佐證資料關-1-1-1 本校中長程校務發展計畫節錄)

111-115 學年度中長程校務發展計畫校務發展目標重點共六項，分別為：

- 一、培育關鍵能力，打造跨域人才
- 二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範
- 三、強化產學研究特色，落實學用合一教育
- 四、擴展國際合作，深化跨國交流
- 五、推動智慧治理，建構韌性校園
- 六、實踐社會責任，共創永續價值。

其中本校將師資培育列為校務發展六大目標重點之一，具體執行計畫如下表所示：

表關-1-1-1 校務發展計畫中優質師資培育相關子計畫

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	建議執行單位
二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範	2-1 提升師資生數位教學能力	2-1-1 中等教育學程增設第二領域專長(國中)/領域科專長(高中)/群科專長(高職)計畫 2-1-2 大學教師暨師資生數位教學素養增能培育計畫	師培處	師培處、教專學程、教務處、各學院、總務處
	2-2 增強師資生雙語教學能力	2-2-1 增強師資生雙語教學知能與實踐力	師培處	師培處、教務處、通識中心、各學院、教專學程、雙語教學研究中心
	2-3 精進在職教師專業能力	2-3-1 教師在職進修基地計畫	進修推廣部	進修推廣部

各方案皆已形成具體內容，且開始執行。各方案細部規劃，可參見(佐證資料關-1-1-2 中長程校務發展計畫發展目標二方案內容節錄)。

師資培育關鍵評鑑指標 2 師資數量

本校為教育大學，依評鑑指標規定：不計最低專任師資員額。本校 110-111 學年度開授教育專業課程之教師包含：

- 一、師培處專任教師：溫子欣助理教授（具備中等教師證）
林佳慧助理教授（具備中等教師證）
- 二、教育系專任教師：王金國教授（合聘）（具備小學教師證）
林仁傑副教授（合聘）（具備中等教師證）
范雅晴助理教授（具備中等教師證）
- 三、諮商與應用心理學系：許建中助理教授
- 四、特殊教育學系：孫世恒副教授
- 五、台灣語文學系：丁鳳珍副教授（具備中等教師證）
梁淑慧助理教授（具備中等教師證）

另，台語專門課程主要由本校台灣語文學系教師授課，目前該系共有 9 位教師。相關專長說明如下。

表關 2-1 110-111 學年度開授教育專業課程教師之學術專長

姓名	職級	學術專長
溫子欣	助理教授	教育行政、教育社會學、教育法規與教育法律、教育議題、教育心理學、實驗教育
林佳慧	助理教授	課程與教學、教師專業發展、師資培育、自主學習、學校革新、綜合活動領域、素養導向教學、教學原理、適性教學、教育心理學
王金國	教授	教學專業、合作學習、品格教育、教師專業發展
林仁傑	副教授	西洋教育史、教育哲學、英國教育、歐洲教育、質性研究
范雅晴	助理教授	數位學習、師資培育、科學教育、校務研究
許建中	助理教授	正念、親職訓練、自我效能感、性別平等教育、認知行為治療、學習及情緒行為障礙、壓力調適、兒童福利服務
孫世恒	副教授	學前特殊教育、早期療育、家庭諮商與介入、兒童發展、適應體育、兒童物理治療
丁鳳珍	副教授	白話字作家、台灣文學史、台語文學、台語教學、台語認證、台灣民間文學、歌仔冊、台灣戲劇、中文寫作與表達
梁淑慧	助理教授	語言學、語言教學、台灣語言研究、基督教文化

表關 2-2 本校台灣語文學系師資

姓名	職級	學術專長
林茂賢	副教授兼系主任	台灣民俗與文化、台灣傳統戲曲、台灣俗語、台灣歌謠
方耀乾	特聘教授	台語文學史、台灣文學史、台灣現代詩、文學理論、台語教學、台語文寫作、台語文學創作理論、台語文學讀本編輯理論、台語詩、台語散文、台語小說、台灣民間文學、文學史書寫理論、台語歌謠史
張淑敏	副教授	句法學；構詞學；閩、客、粵語法比較；漢、英、日語法比較；閩南語教學；英、日語教學；語言習得；閩南語沉浸式教學
丁鳳珍	副教授	白話字作家、台灣文學史、台語文學、台語教學、台語認證、台灣民間文學、歌仔冊、台灣戲劇、中文寫作與表達
楊允言	副教授	計算語言學、資訊檢索、台語文
駱嘉鵬	副教授	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理、電腦軟體應用
何信翰	副教授	文學理論、台語文學史、語言測驗與評量、語言復振、台語語言學
程俊源	副教授	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學、文化語言學
梁淑慧	助理教授	語言學、語言教學、台灣語言研究、基督教文化

表關 2-3 110-111 學年度教育專業科目開課一覽表

學期	課程科目	授課教師
110-2	教育心理學	林佳慧老師
110-2	教育社會學	林仁傑老師
110-2	適性教學	林佳慧老師
111-1	教育心理學	林佳慧老師
111-1	合作學習	王金國老師
111-1	課程發展與設計	林佳慧老師
111-1	特殊教育導論	孫世恒老師
111-1	職業教育與訓練暨生涯規劃	溫子欣老師
111-2	教學原理	范雅晴老師
111-2	課程發展與設計	林佳慧老師
111-2	中等教育台語教材教法	丁鳳珍老師、梁淑慧老師
111-2	中等教育班級經營	林佳慧老師
111-2	青少年發展與輔導	許建中老師

綜上所述，各學期專任教師授課比率如下：110 學年度第二學期為 100%；111 學年度第一學期為 100%；111 學年度第二學期為 100%。其計算標準為，校內專任教師所授中等教育學程師資職前教育課程學分數除以中等教育學程開課總學分數，平均達到師資培育教育專業課程由專任教師授課比率至少為 75%之標準。

培育關鍵指標 3 行政支援人力

3-1 依學校組織規程與本校師資培育暨就業輔導處設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）

一、明確定位的行政組織

本校於民國 95 年 11 月 28 日臨時校務會議決議提升師資培育中心組織層級，改制為一級單位，改組為師資培育暨就業輔導中心；民國 103 年 2 月由師資培育暨就業輔導中心更名為「師資培育暨就業輔導處」，下設「師資培育組」、「就業輔導組」及「教師教育研究中心」。本校於組織規程第十三條中明訂師資培育暨就業輔導處為一級單位並置處長一人由校長聘請副教授以上教師兼任之，負責培育中等學校、國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。本處訂有「國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處設置辦法」，第二條明訂設立之宗旨在與本校師資培育學系共同合作培育中等學校、國民小學、幼兒園及特殊教育（特殊教育學校（班）類科師資由本校特殊教育學系培育，本處合作支援）之優良師資，並規劃及辦理教育學程、實習輔導、地方教育輔導、師資培育研究、就業輔導等相關事宜。（佐證資料關 3-1-1 組織規程）（佐證資料關 3-1-2 國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處設置辦法）

二、正式專職的人力配置

本校「國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處設置辦法」第三條則訂有本校師資培育暨就業輔導處處長一名，由校長聘請副教授以上專任教師兼任，綜理本處業務；並應置五名以上與任教學科專長相符之專任教師，惟得與本校師資培育相關學系合聘。本處除專任溫子欣助理教授、林佳慧助理教授外，於 109 學年度至 111 學年度分別與教育學系合聘陳延興教授、賴志峰教授、王金國教授、黃寶園副教授、顏佩如副教授、林仁傑副教授，與語文教育學系合聘楊裕貿副教授、高敬堯助理教授、高等教育學程合聘林政逸教授，先後共計合聘 4 位教授、4 位副教授及 1 位助理教授。（佐證資料關 3-1-3 專任教師名冊、合聘教師名冊）

目前本處處長一人由校長聘請諮商心理學系魏麗敏教授兼任處長一職，本處課程與教學組組長由教育學系林仁傑組長兼任、教育實習與輔導組組長由教育學系王金國教授兼任、就業輔導組組長由諮商心理學系許碧芬教授兼任及教師教育研究中心主任由教育學系陳盛賢助理教授兼任。

本校師資培育暨就業輔導處置有 1 位專任秘書，分組辦事。各組行政人力編制有組員、辦事員、校務基金進用人員、專任助理及工讀生若干名，負責本處各項業務。工作職掌則如佐證資料說明。（佐證資料關 3-1-4 國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處編制清冊）（佐證資料關 3-1-5 行政工作執掌一覽表）

3-2 學校每年核給一定額度之工讀時數

學校每學年補助本處工讀助學金，提供本處聘用工讀生協助相關業務推動，補足教育行政支援，亦提供學生工讀機會，擴充學生學習生活領域，學校補助工讀金統計如下表。

表關 3-2-1 109-111 學年度獲本校補助工讀助學金核定一覽表

學年度	補助期間	工讀助學金經費
109	109.08.01 - 110.07.31	30,600 元
110	110.08.01 - 111.07.31	?
111	111.08.08 - 112.07.31	?

師培關鍵評鑑指標 4 師資生通過教師資格考試

本校中等學校教育學程尚未有畢業生，尚未參加教師資格考試之成績。

師培關鍵評鑑指標 6 配合辦理各項教育政策

6-1 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請

本校積極配合辦理各項教育政策，就小教部分包括：地方教育輔導工作計畫、國外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫、教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作計畫、精進師培與特色發展計畫、辦理新課綱實務課程教授社群及師資生工作坊計畫、舉辦師培主管聯席會計畫、師資培育公費生培育計畫、教材教法人才培育計畫……等等。本校並辦理各年度之教師資格考試，自有教師資格檢定考試以來，本校均成為中區考場並協助試務工作。

由於本校中等教育學程剛成立第二年，自 112 學年度起將在小教推行的經驗與基礎上，每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。

表關 6-1-1 本校師資培育小教類科參與教育部師資培育相關計畫情形

年度 計畫名稱	110 學年度	111 學年度
教育部精進師資素質計畫	●	●
教育部精緻特色發展計畫		
教育部師資培育獎學金計畫	●	●
教育部史懷哲計畫	●	●
地方教育輔導計畫	●	●
教育部落實教育實習輔導工作計畫	●	●
教育部海外教育見習及教育實習課程計畫	●	●
實務課程臨床教師計畫	●	●
籌組師培教授社群及辦理師資生工作坊計畫	●	●
教育部教材教法人才培育計畫	●	●
高教深耕計畫-形塑理想教師圖像-素養導向實踐計畫	●	●
教師資格檢定考試	●	●
跨領域美感教育卓越領航計畫	—	●

(佐證資料關 6-1-1 各計畫成果報告書)

6-2 參與地方政府辦理地方教育輔導

本校教師均藉由不同機會協助地方政府或學校辦理地方教育輔導，例如：教育學系楊銀興老師、王金國老師、高等教育學程林政逸老師均擔任彰化縣國中小課程計畫之審查委員，包括全彰化縣國小及國中的課程計畫。另外，王金國老師也擔任教育部分組合作學習之輔導委員，輔導多所中學推動合作學習，如：台中市公明國中、崇倫國中、溪南國中（佐證資料關 6-2-1）

表關 6-2-1 地方教育輔導工作計畫輔導統計

學年度	本校教育輔導教師		輔導學校
110	台灣語文學系		
	師資培育暨就業輔導處	溫子欣	
111	台灣語文學系		
	師資培育暨就業輔導處		

師資培育關鍵評鑑指標 7 師資生社會公民責任養成

一、請中等教育學程師資生提供 109-111 學年度有「指導國中或高中台語相關社團活動的經驗」、「指導國中或高中生參加台語相關校內校外或全國競賽（演講朗讀或寫作都可以）」、「協助國中或高中舉辦校內或鄰近社區的台語相關活動」等等。提供 1-2 張照片，並附上 2-3 行說明。

二、請台語系提供該系 USR 的相關活動照片、成果等等。